



De Rietpluim

Sámen kansrijk groeien



Een Attendiz school

Inhoudsopgave

Inleiding	6
1. Algemene informatie.....	8
1.1 Contactgegevens van onze school	8
1.2 Excellente school	8
1.3 Even voorstellen!.....	8
1.5 Het team van Onderwijsvoorziening Het Jonge Kind De Rietpluim	9
1.6 Onderwijszorgarrangement (OZA)	9
1.7 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.....	10
1.8 Intensieve samenwerking met reguliere scholen	10
1.9 Aanmelding & Plaatsing	10
1.10 Samenwerking met ouders	11
1.11 Schooltijden & Vakanties	13
1.12 Ziekte van de leerling, wat te doen?	14
Ziekte van de juf of meester.....	15
1.13 Bijzonder verlof aanvragen	15
1.14 Informatievoorziening.....	16
1.15 Klachten of problemen?	16
1.16 Sponsorbeleid & Schoolverzekering.....	18
2. Praktische informatie	19
2.1 Ouderbijdrage.....	19
2.2 Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?	19
2.3 Wat nemen we mee naar school?.....	19



2.4	Verschonen van leerlingen op school	20
2.5	Spelen met water en zand.....	20
2.6	Verkeerssituatie op de Rietpluim	21
2.7	Gezonde school	21
2.8	Cultuur coördinator	21
2.9	Activiteiten 2023-2024	22
3.	Wat willen we als school bereiken?	24
3.1	Onze visie.....	24
3.2	Onze doelstelling	24
3.3	Onze schoolontwikkeling.....	24
4.	Ons onderwijskundig beleid	26
4.1	Kenmerken van onze doelgroep.....	26
4.2	Aanbod (leerroute).....	26
4.3	Zicht op ontwikkeling & begeleiding	28
4.4	Onderwijstijd	28
4.5	Samenwerking	29
4.6	Toetsing & Afsluiting	29
4.7	Pedagogisch klimaat	29
4.8	ABC-methodiek (Agressie Basishouding Communicatie)	31
4.9	Schoolveiligheidsbeleid	31
	33
5.	Ons personeelsbeleid	34
6.	Ons kwaliteitsbeleid	36



7. Ons schoolverslag: resultaten 2022-2023	38
7.1 Wat hebben we bereikt in schooljaar 2022-2023?	38
7.2 Terugblik schoolplan 2022-2023	38
7.3 Terugblik schoolprogramma NPO	39
7.4 Onderwijsresultaten 2022-2023.....	40
Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen.....	45

Wat als je zou **geloven**...

...dat **alle** kinderen **er het beste van willen maken?**

...dat alle kinderen **zichzelf** mogen zijn?

...dat alle kinderen **het liefste** **doen** waar ze goed in zijn?

...dat alle kinderen **beter leren als ze** **goed** in hun vel zitten?

...dat alle **KINDEREN** **vooruit willen?**



Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Onderwijsvoorziening Het Jonge Kind De Rietpluim 2023-2024. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, <https://derietpluim-attendiz.nl/>

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk "Schoolverslag" toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we er in geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'.

Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,



Judy Broekhuis



Datum vaststelling Attendiz: 14-07-2023
Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 05-07-2023



Algemene
informatie



1. Algemene informatie

1.1 Contactgegevens van onze school

Naam school: Onderwijsvoorziening Het Jonge Kind De Rietpluim

Adres: Speenkruidpad 2

Postcode en plaats: 7601 CT Almelo

Telefoon: 0880103668

E-mail: derietpluim@attendiz.nl

Website: <https://derietpluim-attendiz.nl/>

Facebook: Onderwijsvoorziening Het jonge kind de Rietpluim



1.2 Excellente school

‘Samen kansrijk groeien’

Wij zijn zeer blij dat wij het predicaat Excellent hebben ontvangen van de inspectie van onderwijs. Een enorme waardering voor het team van onze school dat elke dag vol passie en bevoogenheid het beste uit elk kind wil halen.

Enkele citaten uit het juryrapport:

De Rietpluim hanteert naar het oordeel van de jury een relevant en breed excellentieprofiel, waarin de verschillende onderdelen samenhang vertonen en bijdragen aan de belangrijkste doelstelling van de school: een zo goed mogelijke doorstroom van de leerlingen naar een ‘lichtere’ vervolgschool.

De Rietpluim werkt als een speciaal expertisecentrum, voor leerlingen van vier tot en met zes jaar, al een reeks van jaren aan de vormgeving van het excellentieprofiel, gebaseerd op de theorie van de cognitieve leerpsychologie.

Een belangrijk gegeven voor de jury is dat de aanpak en vormgeving van het excellentie profiel zich in een reeks van jaren heeft ontwikkeld en een groot draagvlak kent in het gehele team van medewerkers.

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op onze website en op de site van de Onderwijsinspectie.

1.3 Even voorstellen!

De naam van onze school is Onderwijsvoorziening Het Jonge Kind De Rietpluim. Wij zijn een school voor Speciaal Onderwijs voor leerlingen van 4 t/m 6 jaar in Almelo en maken deel uit van Stichting Attendiz. Ons onderwijs richt zich op leerlingen die vanuit het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring hebben gekregen. Dit zijn leerlingen met gedragsproblemen en/of ontwikkelingsproblemen in de breedste zin van het woord.

1.4 Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.



- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep. Op de Rietpluim kunnen leerlingen onder schooltijd individuele logopedie en of fysiotherapie krijgen. Wij zorgen ervoor dat therapieën niet tijdens de instructielessen worden ingepland.

Voor een compleet overzicht van alle medewerkers op onze school en de functie die zij uitoefenen, verwijzen we u graag naar onze website.

1.6 Onderwijszorgarrangement (OZA)

Attendiz heeft voor de kleutergroepen op De Rietpluim een samenwerking met Jarabee.

Jarabee is een specialistische jeugdhulpinstelling die zorg biedt aan kinderen en hun systeem (gezin, school en overige betrokkenen). In school biedt Jarabee hulp aan de leerlingen die zorg nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen profiteren van het (speciaal) onderwijsaanbod. Een aantal leerlingen heeft moeite om tot leren te komen door onderliggende problematiek zoals gedrag, angst, emoties, trauma en hechtingsproblematiek. Pedagogisch en ambulante medewerkers van Jarabee werken op school, binnen en buiten de groep, met deze leerlingen aan individuele doelen, door middel van individuele, groepsgerichte en/of klassikale ondersteuning. Hierbij wordt ook de thuis- of woonsituatie betrokken, evenals andere, al betrokken disciplines en instanties.

Medewerkers van Jarabee zijn op vaste tijden en verschillende dagen aanwezig in de school.



Als ouders of school zorgen hebben over de ontwikkeling van een kind, kan Jarabee betrokken worden om mee te denken. Samenwerken met de zorg gebeurt t.a.t. met toestemming van de ouders/verzorgers.

1.7 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van SWV 23-01 PO (www.swv-twentenoord.nl).

Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school; <https://derietpluim-attendiz.nl/>

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.8 Intensieve samenwerking met reguliere scholen

Wij delen onze expertise graag met reguliere scholen. Ons gezamenlijk doel is dat zoveel mogelijk leerlingen op de basisschool in de buurt passend onderwijs kunnen krijgen. Op verzoek van reguliere scholen bieden wij op verschillende manieren ondersteuning aan basisscholen. Een mooie vorm van expertise-deling is co-teaching. Leerkrachten van De Rietpluim nemen lessen (activiteiten) op de basisschool over zodat we samen leren van elkaar.



Voor plaatsing op onze school is een TLV van het samenwerkingsverband nodig. Leerlingen kunnen een kortdurend arrangement bij ons op school krijgen van één of twee schooljaren.

Maximaal aantal leerlingen en Plaatsingslijst

Voor het waarborgen van de kwaliteit en veiligheid op onze school hebben we een maximale leerling capaciteit vastgesteld. Op het moment dat het aantal aanmeldingen de capaciteit van onze school overschrijdt, ontstaan er veiligheidsrisico's voor leerlingen en kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs onvoldoende waarborgen: de school is 'vol'.

Op de website van Attendiz wordt wekelijks geactualiseerd in welke klassen nog ruimte is en welke klassen vol zijn.

In het document 'Toelating en Plaatsing' op deze website staat ons beleid beschreven en de stappen die we doorlopen bij een toelating, plaatsing en bij een VOL-verklaring van een klas.

1.10 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Communicatie

In onze dagelijkse communicatie met ouders leggen wij de nadruk op de mogelijkheden én de krachten van uw kind. Ouders die hun kind zelf brengen en of ophalen vragen regelmatig aan de leerkracht hoe de dag is verlopen. Tijdens deze gesprekken leggen wij de focus op al die momenten en activiteiten die voor uw kind die dag goed zijn verlopen. Hebben er zich incidenten voorgedaan die u echt moet weten dan zal de leerkracht altijd telefonisch of per mail contact met u opnemen. In de onderbouwing van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) van uw kind beschrijven wij de beschermende en belemmerende factoren én de specifieke onderwijsbehoeften van uw kind waaraan wij iedere dag

werken. Drie keer per jaar wordt het OPP van uw kind tijdens een 20-minuten gesprek met u besproken. Indien u eerder dan het geplande 20-minuten gesprek over het OPP van uw kind wilt praten dan kunt u hiervoor een afspraak maken met de leerkracht.



zinnig is om regelmatig contact te hebben. Van sommige contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerling dossier.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar vindt er voor alle ouders een informatieavond plaats. Tijdens deze avond vertellen wij over onze visie van de school en het reilen en zeilen in de klas.

Hulpouders

Wij vinden het fijn wanneer ouders actief betrokken zijn bij onze school en kunnen we vaak hulp gebruiken tijdens ons boeiende en betekenisvolle onderwijsaanbod. Tijdens de informatieavond kunt u zich voor allerlei activiteiten op school opgeven.

Theevisite (huisbezoek)

De groepsleiding maakt aan het begin van het schooljaar voor iedere leerling in de klas een afspraak om op "theevisite" te komen. Dit is een gezelligheidsbezoek waarbij het kind aanwezig is en zal maximaal 30 minuten duren.

Parro

Het dagelijkse reilen en zeilen van uw kind in de groep is te volgen via Parro. Parro maakt de communicatie tussen school en thuis leuk, gemakkelijk en veilig! U ontvangt via Parro bijvoorbeeld de reken- en taaldoelen van de week waaraan in de groep wordt gewerkt, een leuk bericht, een foto, een oproep, etc. U krijgt een uitnodiging via de mail om de groep te kunnen volgen. Ook kunt u gemakkelijk contact maken met de leerkracht of de directie door een persoonlijk bericht te sturen. In principe reageren én communiceren wij via Parro op *werkdagen tussen 08.00 uur en 17.00 uur*.

Schoonmaakdagen

Twee keer per jaar wordt er een schoonmaak dag georganiseerd voor alle ouders om de materialen en het meubilair uit de groep schoon te maken. Tijdens de informatieavond kunt u aangeven of u wilt meehelpen. Ouders die niet kunnen helpen tijdens de geplande schoonmaak dagen vragen we om materialen mee te nemen naar huis. Dit alles onder het motto: 'Veel handen maken licht werk'

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt dit nieuws via Parro.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats. Namens de oudergeleding neemt Mevrouw J. Wohlgemuth-Stegeman deel aan de MR. Op onze school bestaat er voor dit schooljaar 1 vacature voor ouders. De medewerkers in onze MR zijn: Nienke Prins en Ruth Jansen. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? Meldt u zich dan bij Ruth Jansen. Wij zijn altijd op zoek naar meedenkende ouders! De vergadermomenten vinden online en fysiek plaats.

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het



beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR, via gmr@attendiz.nl.

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

1.11 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden
Maandag	08.30 uur tot 14.00 uur
Dinsdag	08.30 uur tot 14.00 uur
Woensdag	08.30 uur tot 14.00 uur
Donderdag	08.30 uur tot 14.00 uur
Vrijdag	08.30 uur tot 14.00 uur

Wij hanteren iedere dag een inloop tussen 08.20 uur tot 08.30 uur. Dat betekent dat de school elke dag vanaf 08.20 uur open is. Ouders die hun kind naar school brengen mogen ongeveer twee weken 's morgens mee in de klas om samen de dag op te starten. Wij willen u wel vragen om uiterlijk vóór half negen afscheid te nemen zodat wij op tijd met het onderwijs kunnen beginnen. Na twee weken of eerder neemt u afscheid van uw kind op het plein. Er staat altijd een juf buiten om u en de kinderen op te wachten. Wij doen dit voor de rust van iedereen in de school en in de klassen. De juf heeft dan direct tijd voor de kinderen die vaak vol verhalen zitten bij binnenkomst. Mochten de twee weken te kort zijn dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht.



Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Zaterdag 21-10-2023 t/m zondag 29-10-2023
Kerstvakantie	Zaterdag 23-12-2023 t/m zondag 09-01-2024
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 17-02-2024 t/m zondag 25-02-2024
Paasweekend	Vrijdag 29-03-2024 t/m maandag 01-04-2024
Meivakantie	Zaterdag 27-04-2024 t/m zondag 12-05-2024
Tweede Pinksterdag	Maandag 20-05-2024
Zomervakantie	Vrijdag 19-07-2024 t/m zondag 01-09-2024

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studie(mid)dagen in voor de medewerkers van onze school. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Studiedagen (heel):

20 september 2023
06 oktober 2023
20 oktober 2023
17 januari 2024
15 februari 2024
08 maart 2024
14 juni 2024

Studiemiddag (vanaf 12.00 uur vrij):

29 september 2023
10 november 2023

Schoolgids De Rietpluim 2023-2024

05 december 2023
14 december 2023
23 januari 2024
11 maart 2024

1.12 Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's morgens aan ons. U kunt dit telefonisch of via Parro aan ons kenbaar maken. De school is telefonisch bereikbaar tussen 8.00 uur en 17.00 uur. Leerkrachten kunt u voor 8.30 uur of na 14.00 uur telefonisch bereiken. Ons algemene telefoonnummer is 088-010-3668. Mocht u op dit nummer geen gehoor krijgen dan wordt u altijd doorverbonden met de secretaresse. Hier kunt u uw boodschap achterlaten, zij zal ons hierover informeren. Indien er sprake is van een calamiteit kunt u rechtstreeks naar de groepen bellen.



Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Ziekte van de juf of meester

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervanger inzetten uit het vervangingsteam van het Mobiliteitscentrum ObT.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistent en de directeur dit overeengekomen zijn. De onderwijsassistent ontvangt daarvoor een extra vergoeding.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.

5. Vierdaagse schoolweek.

Vrij geven van een klas, waarbij er gelet wordt dat niet dezelfde klas voortdurend vrij gesteld wordt van onderwijs. De uren die de leerlingen missen aan onderwijstijd wordt gecompenseerd met de hierboven beschreven marge-uren.

1.13 Bijzonder verlof aanvragen

Verlof aanvragen kan in het geval van religieuze verplichtingen (bijv. een doopfeest), en voor gewichtige omstandigheden (bijv. een verhuizing, huwelijk familieleden). Het verlofformulier kunt u opvragen bij ons of downloaden van de website; so-onderbouw.hetmozaiek-attendiz.nl.

Extra verlof buiten de schoolvakanties om, dient schriftelijk aangevraagd te worden bij de directie wanneer leerlingen 5 jaar en ouder zijn. Schoolbesturen hebben duidelijke instructies van de Rijksoverheid hoe zij in deze moeten handelen (zie leerplichtwet).

De Leerplichtwet kent 2 soorten verlof:

A. extra vakantieverlof: Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk indien aan de wettelijke eis van "de specifieke aard van het beroep" wordt voldaan. Onder "aard van het beroep" verstaan we een beroep dat volledig afhankelijk is van de schoolvakanties. Een werknemer met een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode bij zijn werkgever om organisatorische redenen niet gemist kan worden, kan verlof wegens "aard van het beroep" worden gegeven. Dit verlof: 1 kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend; 2 mag niet langer duren dan 10 schooldagen; 3 mag niet plaatsvinden in de eerste 2 weken van het schooljaar.

B. extra verlof wegens gewichtige omstandigheden: Dit kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden dient vooraf of



binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd en door deze op basis van de wet te worden afgehandeld. Bij het vragen van meer dan 10 dagen verlof moet deze aanvraag ingediend worden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze zal hierover een beslissing nemen.

1.14 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren.

Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder" staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz onder het kopje *ouders*.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. Deze kunt u vinden op de website www.attendiz.nl onder het kopje *ouders*. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te

trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.



bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Op onze school is dit Nienke Prins. Zij kan u opvangen met uw klacht, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van de klacht. Ook kan zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.

Antipestcoördinator op school

De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Miranda Barneved is, na de groepsleerkracht of de mentor, uw aanspreekpunt bij pestproblemen.

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Judy Broekhuis.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage.

Zij is op werkdagen bereikbaar op:

Telefoon: 06-20612235

Email: marijke.beerlage@arbond.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz

Bestuurssecretaris

Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo

E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Wilt u ondanks de interne klachtenprocedure een formele klacht indienen? Dan kan dit via een procedure bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs. Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324



**Praktische
informatie**

2

2. Praktische informatie

2.1 Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het Ministerie worden vergoed, bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, Kerst, Eindfeest, etc. Deze extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2023-2024 is vastgesteld op € 20,-.

U mag de ouderbijdrage overmaken op rekeningnummer: NL57RABO0151880174 t.n.v. St. Attendiz te Almelo onder vermelding van de naam en de groep van uw kind. Uiteraard mag u het ook contant meegeven naar school in een envelop met daarop de naam en de groep van uw kind.

Ieder jaar organiseren wij ook een schoolreis voor alle kinderen. De kosten van dit schoolreisje zijn vastgesteld op € 15,-. U krijgt hiervoor rond april een aparte brief.

2.2 Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te

reizen. Hoe dan ook (OV of fiets). Het is de bedoeling dat er dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

2.3 Wat nemen we mee naar school?

Alle leerlingen mogen elke dag brood in een trommel en twee keer drinken meenemen in een stevige rugzak. Wij vragen u om overal de naam van uw kind op te schrijven. Wilt u uw kind geen snoep meegeven naar school? Voor de gymnastiek vragen we om uw kind een paar gym schoenen met klittenband



2.4 Verschoneren van leerlingen op school

Wij hebben alle begrip voor het feit dat veel leerlingen nog niet zindelijk zijn voordat zij bij ons op school starten. We zien het als een gedeelde verantwoordelijkheid om hieraan zoveel mogelijk aandacht en tijd te besteden en samen met u een plan op te stellen om zo spoedig mogelijk toe te werken naar zindelijkheid. We merken binnen het onderwijs dat deze persoonlijke verzorging ten koste gaat van de effectieve leertijd in de klassen.

Indien uw kind nog niet zindelijk is vragen wij van u om:

- voldoende ondergoed, luiers en doekjes mee te geven naar school. Het lukt ons niet om tussendoor het ondergoed uit te spoelen en of te wassen.
- voorafgaand en aan het eind van de schooldag zelf met uw kind naar het toilet gaan.

Bij kinderen van vijf jaar en ouder gaan we extra middelen aanvragen waardoor wij kunnen worden ondersteund in de persoonlijke verzorging. Onze schoolarts wordt hierbij nauw betrokken.

2.5 Spelen met water en zand

Bij de inrichting van onze kleine pleinen hebben we goed gekeken naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Aangezien spelen met sensopathisch materiaal een mooie ingang tot leren is, hebben wij gekozen voor veel water- en zand speeltoestellen. Hiermee willen we de volgende ontwikkelingsgebieden stimuleren:

- taal- en rekenontwikkeling
- fantasiespel
- tast
- kenmerken en eigenschappen van materialen ontdekken
- bouwen
- leren plannen

- balans inspanning/ontspanning
- etc.

Spelen vanuit deze visie betekent dat kleren en/of schoenen van uw kind vies kunnen worden. Wij stellen ons echter niet aansprakelijk voor vieze en of kapotte kleding/schoenen en vragen u bij voorbaat om daarmee rekening te houden.



2.6 Verkeerssituatie op de Rietpluim

Aan het eind van een schooldag gaat de groepsleiding met de leerlingen mee naar buiten. De groepen A, D en E gaan aan de voorkant naar binnen en om 14.00 uur ook weer aan die kant naar buiten. Alle leerlingen én hun juffen wachten in het witte vak naast de school. Wij leren de leerlingen dat ze *niet* alleen uit het vak mogen lopen. Om optimale veiligheid te creëren vragen wij de chauffeurs en de ouders hun kind persoonlijk uit het witte wachtvak halen.

De groepen B en C komen 's morgens binnen vanaf het grote plein. De juffen brengen hen 's middags weer naar het hek op het grote plein.

2.7 Gezonde school

Wij hechten veel waarde aan het fysiek fit zijn van onze leerlingen. Fysieke fitheid helpt je bij het je beter in je vel voelen (welbevinden), het geeft je zelfvertrouwen.

Bovendien ontstaat er, als je fit bent, eerder ruimte in je werkgeheugen om nieuwe kennis te kunnen opnemen. Een belangrijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Bewegingsonderwijs neemt een belangrijke plaats in op ons lesrooster. Leerlingen krijgen twee keer per week les van een vakdocent die werkzaam is bij het Sportbedrijf Almelo. Tijdens de gymlessen worden ook de sociale vaardigheden volop getraind, denk aan omgaan met winnen/verliezen, samenwerken, elkaar helpen en het respecteren van verschillen.

Naast de methodische gymlessen bieden we zes judo lessen (sportbedrijf Hero), een sport-en speldag tijdens Koningsdag en stimuleren we heel bewust het actief bezig tijdens de buitenspelmomenten (op de kleine pleinen). De inrichting van onze kleine schoolpleinen, nodigt leerlingen uit om te spelen, bewegen en actief bezig te zijn.

Wat doen wij nog meer om een gezonde leefstijl te stimuleren:

- Gezondheidsonderzoek door Jeugdgezondheidszorg (JGZ) in groep 2;
- Eetgewoonten bespreken met ouders en CvB;
- Ouderbetrokkenheid stimuleren ahv tips en suggesties over gezonde voeding;
- We besteden twee keer per jaar extra aandacht aan de Leefregel "gezond het hele jaar rond" (oktober & februari);
- Er zijn twee (zonnebrand)dispensers met sensor waar kinderen zich aan het begin van de buitenspeeltijd kunnen insmeren;
- Mogelijkheid om gebruik te maken van de schooltandarts;
- Op school is Esther Bergboer, de leerkracht van groep 1-2b, aangesteld als coördinator 'Gezonde school'. Zij heeft nauwe contacten met de coördinator van de GGD regio Twente.

2.8 Cultuur coördinator

Alle scholen van Attendiz hebben een Interne Cultuur Coördinator (ICC'er). Wij maken gebruik van het cultuuraanbod van de gemeente. De ICC'er, Patricia Knape, coördineert de culturele activiteiten.



2.9 Activiteiten 2023-2024

Hieronder vindt u alle activiteiten op een rij die per maand gepland staan voor schooljaar 2023-2024

September

- 20 sept. : Studiedag 1 (alle IIn vrij)
- 20 sept. : Informatieavond alle klassen (19.30 uur tot 20.45 uur)
- 29 sept. : Studiemiddag (IIn vanaf 12.00 uur vrij)

Oktober

- 04-okt. : Start Kinderboekenweek
- 06 okt. : Studiedag 2
- 20 oktober : Studiedag 3 (huisbezoeken)
- Week 44 : week van de oudergesprekken

November

- Week 45 : Nationaal Schoolontbijt
- 10 nov. : Studiemiddag (IIn vanaf 12.00 uur vrij)

December

- 05 dec. : Sintochtend (vanaf 12.00 uur IIn vrij)
- 14 dec. : Studiemiddag (IIn vanaf 12.00 uur vrij)
- 22 dec. : Kerstvoorstelling en brunch

Januari

- 17 jan. : Studiedag 4 (alle IIn vrij)
- 23 jan. : Studiemiddag (IIn vanaf 12.00 uur vrij)

Februari

- Week 5 : Nationale Voorleesdagen
- 15 febr. : Studiedag 5 (alle IIn vrij)

- 16 febr. : diploma uitreiking Judo

Maart

- 08 maart : Studiedag 6 (alle IIn vrij)
- 11 maart : Studiemiddag (IIn vanaf 12.00 uur vrij)
- Week 12 : week van de 20-minutengesprekken
- 28 maart : Schoolreisje

April

- 26 apr. : Koningsspelen

Juni

- 14 jun. : Studiedag 7 (alle IIn vrij)

Juli

- Week 27 : week van de oudergesprekken
- 17 juli : Talentenmap mee naar huis
- 18 juli : Eindfeest voor schoolverlaters (17.30 uur tot 19.30 uur)
- 20 juli : Start zomervakantie voor alle kinderen

Na **elke** vakantie hoofdluiscontrole. Wilt u uw kind die dag dan geen gel of vlechtjes indoen?

NB: Soms treden er in de loop van het schooljaar wijzigingen op in de planning. Hierover wordt u altijd tijdig geïnformeerd.



**Wat willen we als
school bereiken?**

3

3. Wat willen we als school bereiken?

3.1 Onze visie

Op De Rietpluim geloven wij dat **alle** leerlingen kunnen leren vanuit een positief schoolklimaat, waarin de leraar centraal staat. Ons onderwijs vindt planmatig plaats vanuit doelen op het gebied van rekenen, taal, sociaal gedrag en Leren leren m.b.v. de principes van instructie. Dat baseren wij op de theorie van de cognitieve leerpsychologie.

Wij bieden boeiend en betekenisvol onderwijs, waarbinnen kennis en vaardigheden spelenderwijs, (geleid) ontdekkend, bewegend en ervaren geleerd, geoefend en herhaald worden. Dit alles vindt plaats in een stimulerende, uitnodigende en rijke leeromgeving.

Binnen ons positieve (school)klimaat zijn het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen onlosmakelijk verbonden met het leerproces. Door leerlingen aan te spreken op hun krachten, worden de fundamentele psychologische behoeften versterkt: relatie, competentie en autonomie.

3.2 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om jonge leerlingen met specifieke (onderwijs/zorg) behoeften alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen en mogen ontwikkelen zodat doorstromen naar een lichtere onderwijsvoorziening tot de mogelijkheden behoort. Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare doorstroomperspectief te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Vanuit deze gedachte werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als

sociaal-emotioneel gebied.

3.3 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website <https://derietpluim-attendiz.nl/> ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid

4

4. Ons onderwijskundig beleid

4.1 Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven. Het merendeel van onze leerlingen beschikt over gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Desondanks hebben zij geen leeftijdsconform ontwikkelingsniveau en laten zij een achterstand zien in hun sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling. De scores op de sociaal-maatschappelijke competenties laten zien dat het merendeel van onze leerlingen problemen heeft wat betreft sociale flexibiliteit; hieronder vallen het oplossen van conflicten en het omgaan met de ander.

4.2 Aanbod (leerroute)

Jonge leerlingen ontwikkelen zich sprongsgewijs en spelenderwijs. Het is de mooie en belangrijke taak van onze leerkrachten om het onderwijsaanbod nauw af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van de leerling, de nieuwsgierigheid te voeden en hen uitdaging te bieden om zelf de wereld te ontdekken. Kortom, de vaardigheden die onze leerkrachten moeten beheersen en toepassen zijn divers en vragen om maatwerk. Het spelend en (begeleid) ontdekkend leren staat bij ons op school hoog in het vaandel. Spelactiviteiten zijn essentieel in de toeleiding naar de toekomstige leerprocessen en dragen bij aan vrijwel alle ontwikkelingsprocessen die wij voor jonge kinderen nodig vinden. De leerkracht speelt een belangrijke rol in het begeleiden én ontwerpen van boeiend en betekenisvol onderwijs waarin vooraf gestelde *doelen* leidend zijn. De volgende activiteiten vinden wij belangrijk in dit proces:

- uitdagende activiteiten die bewegingsspel met en zonder attributen bevorderen, zowel binnen in de klas als buiten op het (kleine) plein, in de natuur;
- spel met zand en water en andere ongevormde materialen om manipuleren mogelijk te maken;
- allerlei attributen en spullen die het rollenspel bevorderen; wereldspelmateriaal bij water en zand; poppenhuis en poppen; verkleedkleden; decors en attributen die bij een verhaal of prentenboek horen, etc.;
- thema's die gezamenlijk rollenspel stimuleren;
- rollenspel dat uitnodigt om symbolen, geschreven taal en gedrukte taal, wiskundige handelingen in te zetten;
- inzet van ICT-middelen zoals het digibord en de I-pad

Leerroute taal en rekenen

De Rietpluim heeft een leerstofaanbod voor groep 1 en 2 gebaseerd op de leerlijnen van het SLO. Wij werken in alle groepen met een basisaanbod dat is afgestemd op de middenmoot van de groep. Op basis van opbrengsten (Parnassys leerlijnenpakket HJK en observatiebevindingen) wordt tijdens de schoolbespreking bepaald of het basisaanbod geïntensiveerd dan wel verdiept moet worden. Vanuit het Ontwikkelingsperspectief (OPP) per leerling is in de onderwijsbehoeften zichtbaar welke individuele aanpassingen bovenop ons basisaanbod noodzakelijk zijn.

Schoolambitie

Onze schoolambitie is dat 80% van de leerlingen op de verschillende domeinen van de leerlijnen taal en rekenen een score behaalt van 75% of hoger. In de komende jaren willen we de resultaten, maar ook de doorstroom nauwgezet volgen en afzetten tegen de voorlopig gestelde schoolambitie om uiteindelijk te komen tot een ambitie die ambitieus en passend is bij onze doelgroep.

Domeinen Rekenen			Domeinen Taal	
Tellen en getalbegrip	Meten	Meetkunde	Beginnende geletterdheid	Interactief taalgebruik



Wij maken gebruik van de volgende bronnenboeken:

Kleuterplein en kleuteruniversiteit

Om alle ontwikkelingsgebieden zo optimaal mogelijk te stimuleren maken we gebruik van de methode Kleuterplein en kleuteruniversiteit. Deze methodieken sluiten aan bij wat kinderen in groep 1 en 2 van de basisschool aangeboden krijgen en raken alle ontwikkelingsgebieden.

Met deze lesmethoden ontdekken en ervaren de leerlingen de wereld om hen heen.

Met deze lesmethode ontdekken en ervaren de leerlingen de wereld om hen heen.

<i>Taal/lezen</i>	: Map fonemisch Bewustzijn
<i>Rekenen</i>	: Map Gecijferd Bewustzijn/Met sprongen vooruit
<i>Sociaal Emotioneel</i>	: Kwink
<i>Burgerschap en sociale integratie</i>	: PEP/Thematisch werken/Kwink
<i>Muziek</i>	: 1,2,3 zing!

Leerroute Sociaal gedrag

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling werken we volgens de leerlijn 'sociaal gedrag' vanuit het CED. Gelet op het feit dat bijna alle leerling te maken hebben met een achterstand in hun sociale en emotionele ontwikkeling, hebben we besloten om met een geïntensiveerd basisaanbod te werken in alle groepen. Hierbij hanteren we als uitgangspunt dat alle gedrag aan te leren is.

We werken met de methode Kwink. We vinden het belangrijk om door de dag heen het aanbod vanuit Kwink terug te laten komen in allerlei spelen en leersituaties. We zien door de koppeling van het aanbod aan de praktijk van alledag een grote groei in sociaal gedrag bij onze leerlingen.

Aan het begin van het schooljaar brengen we de sociaal-maatschappelijke competenties in beeld aan de hand van Zien!. De resultaten gebruiken we om specifiek af te stemmen op wat elke groep en leerling nodig heeft. Ook wordt Jarabee betrokken in het opzetten van een groeps- en individuele aanpak zoals bv. een weerbaarheidstraining of emotieregulatie-training. We verwachten daarbij dat elke leerling groeit en genoeg bagage meeneemt naar de volgende school. Voor doorstroom naar het regulier basisonderwijs zijn andere sociale vaardigheden nodig dan voor een leerling die doorstroomt naar het speciaal (basis-) onderwijs. Onze ambitie is dat 95% van de leerlingen de eigen norm behaalt als het gaat om de sociale vaardigheden. Deze eigen norm is gebaseerd op de uitstroombestemming die in het ontwikkelingsperspectief bepaald is (regulier, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs).



4.3 Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Schoolgids De Rietpluim 2023-2024



Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Aan het eind van het schooljaar krijgen alle leerlingen een talentenmap mee naar huis met foto's en opdrachten waaraan zij het hele jaar vol trots hebben gewerkt.

Didactisch handelen

Een belangrijke bepaler voor de opbrengsten van onderwijs is de wijze waarop wij instructie geven. Ons doel is om leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen: de sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Wij maken schoolbreed gebruik van het instructiemodel EDI. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Met EDI werken wij voortdurend aan het versterken van de kwaliteit van onze lessen.

4.4 Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren binnen het speciaal onderwijs is minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren. Wij verdelen deze uren evenredig over de 8 leerjaren, dit betekent dat in alle leerjaren de leerlingen minimaal 940 uur per schooljaar naar school gaan.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1305 uren. Van die uren zijn er 315 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 990 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Hiervan zetten wij 44 uren in voor studiedagen (7 hele dagen van 5 uur en 6 middagen van 1,5 uur). De uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden). Tijdens de pauzes en tijdens de inloop is ook sprake van onderwijstijd. Deze tijd is niet opgenomen in het totaal.



4.5 Samenwerking

Op De Rietpluim wordt nauw samengewerkt met de volgende ketenpartners:

- *Samenwerkingsverband 23-01*: Doorstroomtrajecten naar het (S)bao worden in nauwe samenwerking met ouders, schoolcoaches (met specialismen) en de vervolgschool vormgegeven.
- *Scholen voor speciaal (basis) onderwijs*: Er vindt structurele samenwerking plaats vanuit een gemeenschappelijk thema: 'zachte landing van groep 2 naar 3'. Dit wordt vormgegeven middels studiemiddagen en het over en weer bij elkaar kijken in de klas.
- *Kentalis*: De ondersteuning vanuit Kentalis is erop gericht om binnen groepsverband de leerkracht te ondersteunen t.a.v. individuele taalvragen van de leerlingen. Het doel hierbij is de communicatieve vaardigheden van de kinderen te stimuleren.
- *Jarabee*: De ondersteuning vanuit Jarabee is erop gericht om de mogelijkheden van de kinderen én hun ouders te versterken zowel binnen de onderwijssetting als de thuissituatie. Door middel van een integrale aanpak willen we de leerprestaties van de leerlingen vergoten en de doorstroom naar SBO/regulier onderwijs bevorderen.
- *Logopedie/fysiotherapie*: Tijdens de schooluren kunnen leerlingen gebruik maken van logopedie **en** of fysiotherapie. Therapieën vinden niet plaats tijdens een instructiemoment. Er wordt vanuit de klas nauw samengewerkt met de beide disciplines.

4.6 Toetsing & Afsluiting

In de groepen 1 en 2 maken wij voor het volgen van de onderwijskundige ontwikkeling van taal, rekenen, spel en motoriek gebruik van het Parnassys leerlijnen pakket het Jonge Kind.

De ontwikkeling van Sociaal gedrag volgen we structureel m.b.v. de vragenlijst van ZIEN! en de observatiebevindingen van de leerkracht.

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een meetinstrument ZIEN!, de zelfevaluatie op het gebied "Schoolklimaat" en onze meting van de sociale veiligheid.

4.7 Pedagogisch klimaat

Op onze school werken wij vanuit het Positief Educatief Programma (PEP). PEP heeft als doel om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen.

WELBEVINDEN EN BETROKKENHEID VOORWAARDEN OM TOT LEREN TE KOMEN



PEP vindt zijn oorsprong in de positieve psychologie. In deze stroming staat de vraag centraal: Hoe creëer je een schoolklimaat waarin leerlingen – ook als ze opgroeien in moeilijke omstandigheden of speciale behoeften hebben - tot leren kunnen komen? Wat maakt een schooldag plezierig en betekenisvol? Wij stellen onszelf die vraag dag in dag uit om goed onderwijs te kunnen bieden aan alle leerlingen.

Net als bij de positieve psychologie wordt bij PEP vooral uitgegaan van wat er goed gaat. Het basisidee is dat dat er zo een positieve spiraal ontstaat. Wanneer leerlingen voelen dat zij beschikken over positieve eigenschappen, mogelijkheden en talenten, ontstaat er een positiever zelfbeeld, verbeteren leerprestaties en nemen gedragsproblemen af.

School is bij uitstek dé leerplek om te leren omgaan met verschillen, jouw mogelijkheden te ontdekken en om sociale vaardigheden te oefenen. Gedurende de hele dag werken wij aan het inoefenen van vaardigheden die in het teken staan van onze kernwaarden en de bijbehorende leefregels:

Leefregels n.a.v. waarden/drijfveren

1. Geluk: Plezier, dat vind je hier
2. Autonomie: Straal hier op je eigen manier
3. Ontspanning: Ontspannen zijn voelt fijn
4. Respect: Fijn, om aardig te zijn
5. (geleid) Ontdekken: Op pad, daar leer je wat
6. Gezondheid: Gezond, het hele jaar rond

Wij leren om vertrouwen te hebben in je eigen kunnen en aardig te zijn voor de ander. Goed gedrag is daarbij de norm. Wij hebben de overtuiging dat door het bieden van de juiste begeleiding en ondersteuning ‘goed gedrag’ te leren, te trainen is. We doen dit door het schoolbreed stellen van duidelijke gedragsverwachtingen. Deze gedragsverwachtingen zijn visueel gemaakt voor de leerlingen en hangen door de hele school en in elke klas. Op De Rietpluim zijn we ervan overtuigd dat gewenst gedrag

aangeleerd en geoefend moet worden. Net zoals bij taal en rekenen heeft de leerkracht hierbij een belangrijke rol. Schoolbreed spreken we per periode af welk gedrag we willen zien en hoe we dit gaan intrainen en herhalen. De afspraken (schoolregels) die wij hanteren zijn:

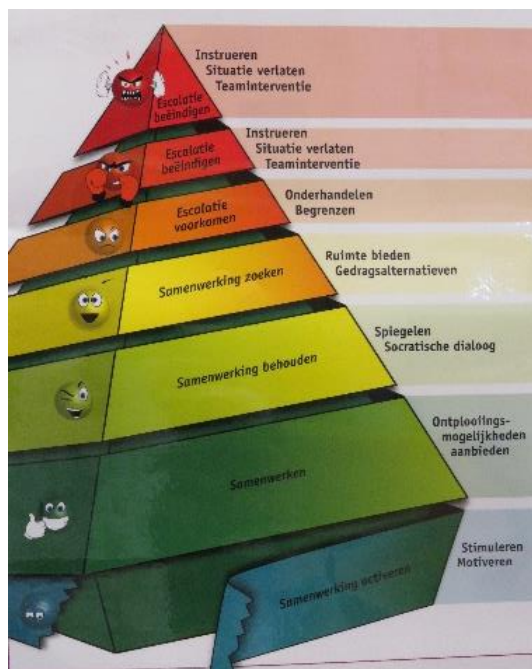
1. Ik luister naar iedereen;
2. Ik praat met een rustige stem;
3. Ik gebruik ‘fijne’ woorden;
4. Ik ben zuinig op de spullen en ruim altijd op;
5. Ik loop met mijn ‘loopvoeten’;
6. In de gang fluister ik;
7. Zeg ik stop; hou jij op;
8. Ik blijf van anderen af.

Als kinderen extra hulp nodig hebben bij het aanleren van gewenst gedrag, dan wordt er i.s.m. de CvB op maat gekeken hoe we de leerling het best kunnen ondersteunen (kindgesprek-leerkaart-etc.). Dit alles zorgt voor duidelijkheid, rust en veiligheid binnen de school hetgeen weer ten goede komt aan het leer- en ontwikkelproces van onze jonge leerlingen.



4.8 ABC-methodiek (Agressie Basishouding Communicatie)

Alle medewerkers van De Rietpluim zijn getraind in de ABC-methodiek. Deze training richt zich met name op het voorkomen van en het omgaan met boosheid en agressie. De ABC-methode loopt als een rode draad door onze school en is leidend in het omgaan met onze leerlingen. Ter bescherming van de veiligheid van de leerling en zijn of haar omgeving is het in (zeer) uitzonderlijke situaties soms noodzakelijk een leerling te moeten vasthouden met behulp van speciale technieken. Alle medewerkers op onze school zijn er in getraind om deze technieken respectvol en veilig ten opzichte van de leerling toe te passen. Ouders worden te allen tijde op de hoogte gesteld indien deze situatie heeft plaatsgevonden.



Schoolgids De Rietpluim 2023-2024

4.9 Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite (<https://derietpluim-attendiz.nl/>).

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Het voorkomen van schoolverzuim – focus op schoolaanwezigheid

Om zo veel mogelijk te leren is het van belang dat leerlingen aanwezig zijn op school. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke



ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar. Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op: <https://derietpluim-attendiz.nl/>

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders of van de meerderjarige, handelingsbekwame

leerling zelf vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt alleen verleend op gronden die door het bevoegd gezag (vertegenwoordigd door de directeur) vastgesteld zijn. De directeur bepaalt ook welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.



Ons
personeelsbeleid

5

5. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op De Rietpluim vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die positief en ambitieus zijn ingesteld, pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Medewerkers moeten in staat zijn om te anticiperen op een steeds veranderende samenleving waarin de leerlingen opgroeien en welke ook gevolgen kunnen hebben voor hun handelen.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de

kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Rietpluim is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Leerkrachten werken één keer per week samen vanuit een professionele leergemeenschap. Een professionele leergemeenschap (PLG) is een gemeenschap van professionals die voortdurend de eigen praktijk onderzoekt om zo het onderwijs voor leerlingen te verbeteren. Daarbij staat het uitwisselen van kennis en ervaringen centraal staat.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.



Ons
kwaliteitsbeleid

6

6. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. We maken hierbij gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt gegeven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt

vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons
schoolverslag:
resultaten 2022-2023



7. Ons schoolverslag: resultaten 2022-2023

7.1 Wat hebben we bereikt in schooljaar 2022-2023?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

7.2 Terugblik schoolplan 2022-2023

- *Blijvende focus op positief ondersteunend schoolklimaat*

Alle klassen hebben een 'coaching on the job' traject gevolgd vanuit SMK. Tijdens deze trajecten is de nadruk gelegd op het bieden van erkenning van het gedrag. Alle groepen hebben een verslag gekregen met daarin waardevolle tips om toe te passen in de klas.

Volgend schooljaar volgen we opnieuw een nascholingsdag rondom het bieden van erkenning en het stellen van grenzen.

- *Burgerschap*

Afgelopen schooljaar is de visie geschreven rondom burgerschap en de wijze waarop we het aanbod gaan vormgeven. Volgend schooljaar worden de lessen/activiteiten structureel opgenomen in de planner en de lesroosters.

- *Sturen op data uit Parnassys*

Alle taal- en rekendoelen worden na ieder thema opgenomen in Parnassys zodat leerkrachten beter weten waarop zij het onderwijs moeten sturen.

Volgend schooljaar oriënteren we ons op de data van burgerschap en leren leren.

- *Vergroten van de instructievaardigheden (EDI)*

Afgelopen schooljaar zijn we vanuit Academica nageschoold in het vergroten van de instructievaardigheden volgens het EDI-principe. Alle teamleden kennen de principes en weten deze in te zetten tijdens doelgerichte activiteiten waarbij iets nieuws wordt aangeleerd.

Volgend schooljaar werken we structureel met een 'stappenplan EDI'. Er zal wederom een nascholingsaanbod hierop volgen en het einddoel is een (instructie)video samenstellen met good practices rondom inzet EDI en kleuters. Hierin moet de wetenschappelijke onderbouwing van de inzet van EDI duidelijk naar voren komen zodat het geen losstaand 'trucje' gaat worden.

- *Gezonde school*

Esther Bergboer (coördinator gezonde school) heeft afgelopen schooljaar de gezonde school bij ons op de kaart gezet. Er is o.a. schoolfruit geïntroduceerd, schooljudo, bezoek aan de schooltandarts en er zijn drie dispensers geplaatst met zonnebrandcrème waar kinderen zich kunnen insmeren tegen de zon.

Volgend schooljaar gaan we het vignet 'gezonde school' aanvragen en ons oriënteren op waterpunten in de school en klassen.

- *Collectief arrangeren*

In april '23 is het collectief arrangeren een feit. Samen met jeugdzorgpartner Jarabee wordt specialistische Jeugdzorg nu doelgericht en efficiënt op maat ingezet voor alle leerlingen. Er is een plan van aanpak



gemaakt met daarin ontwikkelpunten die we komend schooljaar verder willen gaan (door)ontwikkelen en uitzetten.

- *Inclusiever onderwijs/delen van expertise*

Meer dan 63% van onze leerlingen stroomt door naar een lichtere vorm van onderwijs (SBO-BAO). Het hele team heeft als mindset dat we vanuit hoge verwachtingen en kansen naar de ontwikkeling van onze leerlingen kijken en van daaruit een zo ambitieus als mogelijk perspectief stellen.

- *Kennisdeling staat centraal in de PLG*

De PLG heeft een door ontwikkeling ingezet op het gebied van data-gestuurd leren. We hebben kennis gemaakt met actie onderzoek & lesson study en gaan dit volgend schooljaar wegzetten op de agenda van de PLG. Twee collega's gaan Attendiz-breed komend schooljaar deelnemen aan de datateam-methode.



2. Omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag door inzet coaching on the job in elke klas vanuit SMK (ABC-methodiek en inzet creatieve stilte (Tessa Kortebach)
3. Door ontwikkelen kennisdelen in de PLG: werkwijze actieonderzoek/lesson study
4. Bevorderen gezonde leefstijl door inzet vakdocent bewegingsonderwijs (2x per week), aanbieden van schoolfruit en een bezoek gebracht aan de schooltandarts.
5. Interactief taalgebruik vergroot door inzet:
 - Vakdocent drama
 - Vakdocent muziek

7.4 Onderwijsresultaten 2022-2023

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: rekenen, taal en motoriek. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.



Hieronder geven we per item weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Thema	Onderdeel	Indicator	Resultaat
Onderwijsresultaten	Rekenen: Getalbegrip	80% van de leerlingen op de verschillende domeinen van de leerlijnen taal en rekenen een score behaalt van 75% of hoger.	Ambitie is behaald 80% behaalt 75% of hoger
	Rekenen: Meten		Ambitie is behaald 87% behaalt 75% of hoger
	Rekenen: Meetkunde		Ambitie is behaald 80% behaalt 75% of hoger
	Taal: Beginnende geletterdheid		Ambitie is niet behaald 62% behaalt 75% of hoger
	Taal: Interactief taalgebruik		Ambitie is niet behaald 45% behaalt 75% of hoger
	Sociaal-maatschappelijke competenties	95% behaalt de eigen norm (gebaseerd op uitstroombestemming)	Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt met deze ambitie gewerkt; resultaten volgen
	Einduitstroom	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	Ambitie is behaald
	Doorstroom (27 leerlingen)	60% van de leerlingen stroomt door naar het bao/ SBO	Ambitie is behaald (63%); te weten Bao 19%, SBO 44%, SO 37%
Vervolgsucces	Bestendiging schoolverlaters 20-21	Minimaal 80% (SO) of 75% (VSO) bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	Ambitie is behaald
Schoolklimaat	Veiligheidsbeleving leerlingen	Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school	Ambitie is behaald

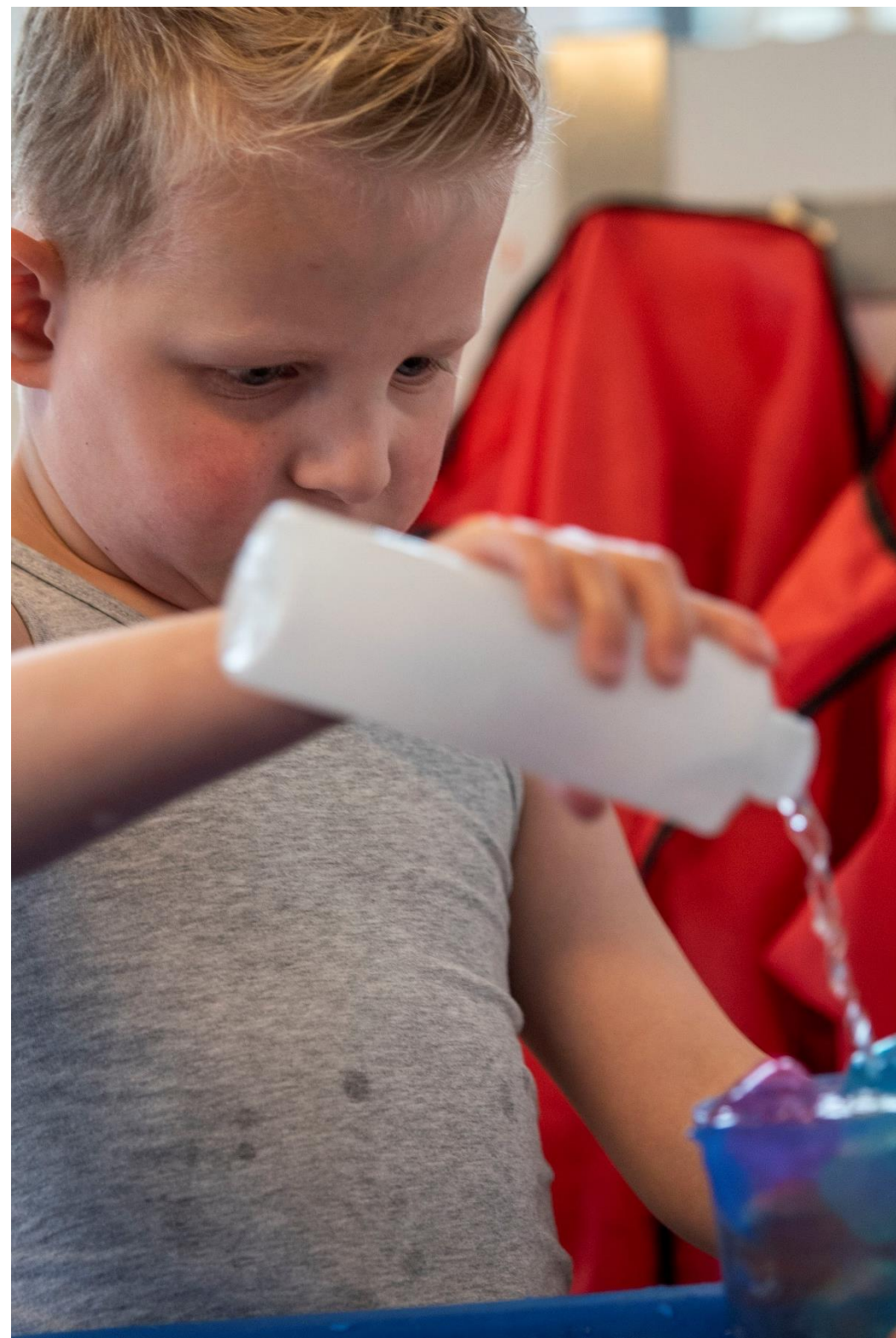
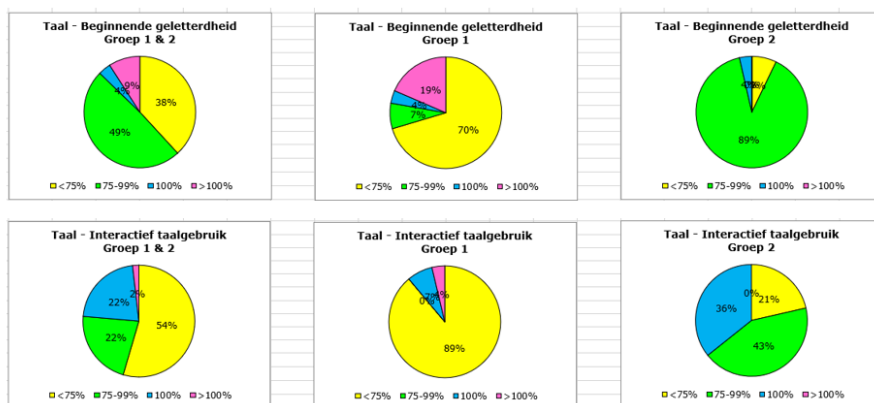
Toelichting

Didactiek



De ambitie voor Rekenen is op alle gebieden behaald. We hebben dit jaar ons aanbod anders weggezet. Wij hebben ervoor gekozen, nav de leergang rondom de cognitieve leerpsychologie, om twee weken achterelkaar te werken aan hetzelfde domein. De leergang geeft aan dat als kinderen een langere tijd rondom de zelfde doelen werken, ze de doelen meer eigen gaan maken. Na 4 weken is er een herhalingsweek ingepland waar extra kan worden ingezet op specifieke doelen.

We zien dat de ambitie voor taal op beide domeinen niet is behaald. Hierin zien we een groot verschil tussen groep 1 en 2.



De leerlingen van groep 2 behalen de ambitie van taal wel. Bij beginnende geletterdheid behaalt 86%, 75% of hoger, voor interactief taalgebruik behaalt 79% van de leerlingen een score hoger dan 75%. Uit analyses van voorgaande jaren blijkt dit een trend te zijn. We merken dat de groep 2 leerlingen meer openstaan voor het doelenaanbod. Dit is ook te zien bij onze collega scholen. In het aankomende schooljaar willen wij samen met onze collega scholen bekijken of we de ambitie van groep 1 en 2 uit elkaar kunnen halen om zo meer recht te doen aan de ontwikkeling van kleuters.

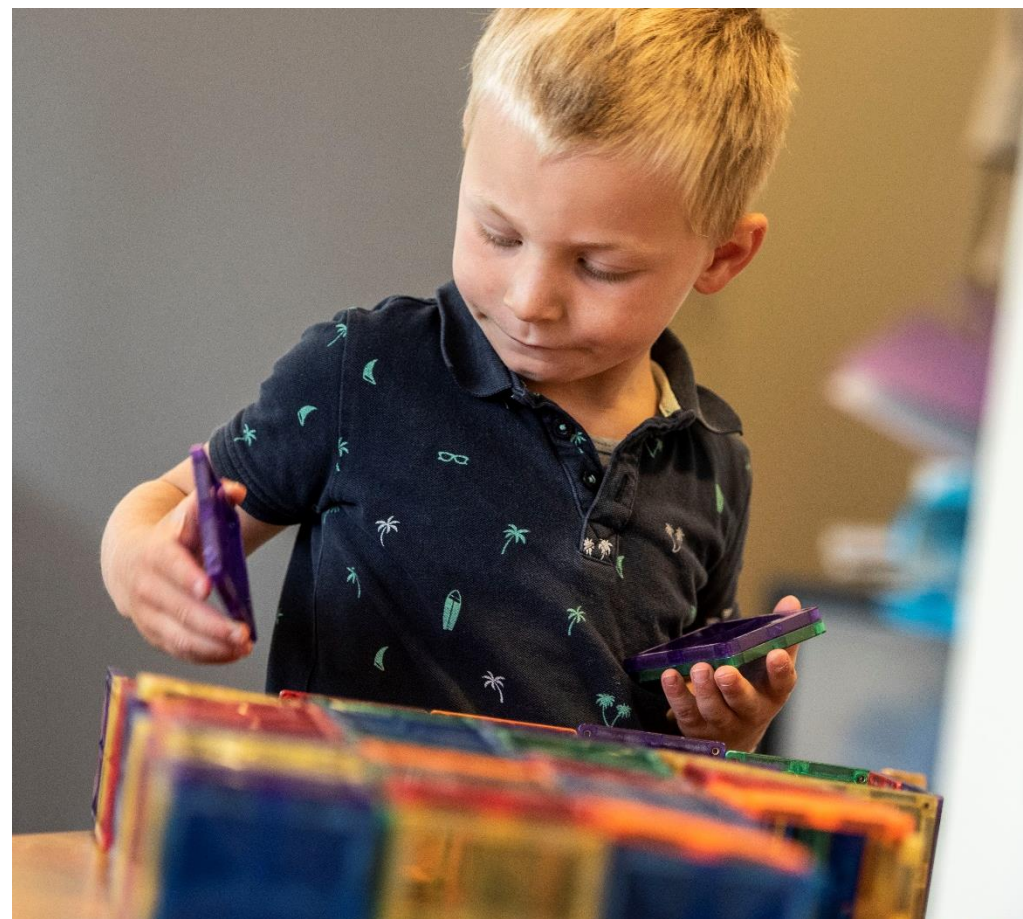
Wij zijn tevreden over de resultaten afgezet tegen de ambitie. Wij willen deze ambitie blijven behouden en zullen daarom aankomend schooljaar in gaan zetten op het aanbod leren leren en het implementeren van de EDI principes. De verwachting is dat deze inzet zal bijdragen aan het blijvend nastreven van onze ambitie.

Sociaal maatschappelijke competenties

Uit onze analyse blijkt dat leerlingen zich veilig voelen op onze school. Dit wordt ook door de ouders bevestigd vanuit gesprekken. We slagen er in om leerlingen op het verwachte doorstroomniveau te brengen. Daar zijn we trots en we zetten er op in om dit te behouden. De sleutelwoorden welbevinden en betrokkenheid zijn daarin voorwaardelijk en worden

hoog gescoord. We blijven scherp op ons pedagogisch-didactisch handelen en zetten hierop in tijdens de scholingsdagen van SMK en het uitdiepen van het EDI instructiemodel voor kleuters. Komend schooljaar zal het accent komen te liggen op het bieden van erkenning en het geven van grenzen.

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, zien we dat meer kunnen organiseren om de sociale flexibiliteit van onze leerlingen te verbeteren. Samen met jeugdzorgpartner Jarabee gaan we verder met het ontwikkelen van individuele en groepsgewijze interventies om de sociale flexibiliteit en impulsbeheersing te stimuleren. Ook wordt verwacht dat het onderzoeken (en daarna implementeren) van de leerlijn 'leren leren' zowel op didactisch gebied als op het gebied van de sociale vaardigheden nog meer groei bij de leerlingen zal laten zien.



Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
<ul style="list-style-type: none"> • Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid 	<ul style="list-style-type: none"> • Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Naam school: Onderwijsvoorziening Het Jonge Kind De Rietpluim Adres: Speenkruidpad 2 Postcode en plaats: 7601 CT Almelo Telefoon: 0880103668 E-mail: derietpluim@attendiz.nl Website: https://derietpluim-attendiz.nl/ Facebook: Onderwijsvoorziening Het jonge kind de Rietpluim	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband PO 23-01 Valeriusstraat 183 7604 CM Almelo 0546-745790 Derde en vierde verdieping info@swv-twentenoord.nl www.swv-twentenoord.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl
Jarabee Jeugdzorg Helene Mercierweg 5 7555 SJ Hengelo 074-2561900 Kentalis 0800 53 68 25 47 Info@kentalis.nl	

