



SCHOOLGIDS 2025-2026

De Rietpluim

Sámen kansrijk groeien



Een Attendiz school





Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	5
<u>1.</u> Praktische informatie	8
<u>2.</u> Overige informatie	19
<u>3.</u> Wat willen we als school bereiken?	24
<u>4.</u> Ons onderwijskundig beleid	26
<u>5.</u> Ons Personeelsbeleid	36
<u>6.</u> Ons kwaliteitsbeleid	39
<u>7.</u> Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025	41



Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van Onderwijsvoorziening Het Jonge Kind De Rietpluim 2025-2026. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, <https://derietpluim-attendiz.nl/>

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk "Schoolverslag" hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'.

Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen!

Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Naam adjunct-directeur, Judy Broekhuis



"Op onze school maakt de leraar het verschil"

6

Datum vaststelling Attendiz: 26-06-2025

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 26-06-2025



**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

De naam van onze school is Onderwijsvoorziening Het Jonge Kind De Rietpluim. Wij zijn een school voor Speciaal Onderwijs voor leerlingen van 4 t/m 6 jaar in Almelo en maken deel uit van Stichting Attendiz. Ons onderwijs richt zich op leerlingen die vanuit het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring hebben gekregen. Dit zijn leerlingen met gedragsproblemen en/of ontwikkelingsproblemen in de breedste zin van het woord.

Contactgegevens van onze school

Naam school: Onderwijsvoorziening Het Jonge Kind De Rietpluim

Adres: Speenkruidpad 2

Postcode en plaats: 7601 CT Almelo

Telefoon: 0880103668 noodnummer: 06-23532427

E-mail: derietpluim@attendiz.nl

Website: <https://derietpluim-attendiz.nl/>

Facebook: Onderwijsvoorziening Het jonge kind de Rietpluim

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.

- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van Onderwijsvoorziening Het jonge Kind de Rietpluim

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een secretaresse, zorgcoördinator, een gedragsdeskundige en een schoolmaatschappelijk deskundige. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep. Op de Rietpluim kunnen leerlingen onder schooltijd individuele logopedie en of fysiotherapie krijgen. Wij zorgen ervoor dat therapieën niet tijdens de instructielessen worden ingepland.

Voor een compleet overzicht van alle medewerkers op onze school en de functie die zij uitoefenen, verwijzen we u graag naar onze website.

Onderwijszorgarrangement (OZA)

Attendiz heeft voor de kleutergroepen op De Rietpluim een nauwe samenwerking met Jarabee.



Jarabee is een specialistische jeugdhulpinstelling die zorg biedt aan kinderen en hun systeem (gezin, school en overige betrokkenen). In school biedt Jarabee hulp aan de leerlingen die zorg nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen profiteren van het (speciaal) onderwijsaanbod. Een aantal leerlingen heeft moeite om tot leren te komen door onderliggende problematiek zoals gedrag, angst, emoties, trauma en hechtingsproblematiek. Pedagogisch en ambulant medewerkers van Jarabee werken op school, binnen en buiten de groep, met deze leerlingen aan individuele doelen, door middel van individuele, groepsgerichte en/of klassikale ondersteuning. Hierbij wordt ook de thuis- of woonsituatie betrokken, evenals andere, al betrokken disciplines en instanties.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van SWV 23-01 PO (www.swv-twentenoord.nl).

Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school: [Documenten – De Rietpluim \(derietpluim-attendiz.nl\)](#)

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

Intensieve samenwerking met reguliere basisscholen

Wij delen onze expertise graag met reguliere basisscholen. Ons gezamenlijk doel is dat zoveel mogelijk leerlingen op de basisschool in de buurt passend onderwijs kunnen krijgen. Op verzoek van reguliere scholen bieden wij op verschillende manieren ondersteuning aan basisscholen. Een mooie vorm van expertise-deling is co-teaching. Schooljaar 25-26 zal Marjolein Voortman deze ondersteuning namens de Rietpluim op de basisscholen verzorgen.



1.2 Aanmelding & Plaatsing

Voor plaatsing op onze school is een TLV van het samenwerkingsverband nodig. Leerlingen kunnen een *kortdurend* arrangement bij ons op school krijgen van één of twee schooljaren.

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te

hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Communicatie

In onze dagelijkse communicatie met ouders leggen wij de nadruk op de mogelijkheden én de krachten van uw kind. Ouders die hun kind zelf brengen en of ophalen vragen regelmatig aan de leerkracht hoe de dag is verlopen. Tijdens deze gesprekken leggen wij de focus op al die momenten en activiteiten die voor uw kind die dag goed zijn verlopen. Hebben er zich incidenten voorgedaan die u echt moet weten dan zal de leerkracht altijd telefonisch of per mail contact met u opnemen. In de onderbouwing van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) van uw kind beschrijven wij de beschermende en belemmerende factoren én de specifieke onderwijsbehoeften van uw kind waaraan wij iedere dag werken. Drie keer per jaar wordt het OPP van uw kind tijdens een 20-minuten gesprek met u besproken. Indien u eerder dan het geplande 20-minuten gesprek over het OPP van uw kind wilt praten dan kunt u hiervoor een afspraak maken met de leerkracht.

Oudercontacten

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u hebben. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van sommige contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerling dossier.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar vindt er voor alle ouders een informatieavond plaats. Tijdens deze avond vertellen wij over onze visie van de school en het reilen en zeilen in de klas.



Hulpouders

Wij vinden het fijn wanneer ouders actief betrokken zijn bij onze school en kunnen we vaak hulp gebruiken tijdens ons boeiende en betekenisvolle onderwijsaanbod. Tijdens de informatieavond kunt u zich voor allerlei activiteiten op school opgeven.

Theevisite

De groepsleiding maakt aan het begin van het schooljaar voor leerlingen die nieuw in de klas zijn een afspraak om op “theevisite” te komen. Dit is een gezelligheidsbezoek waarbij het kind aanwezig is en zal maximaal 30 minuten duren.

Parro

Het dagelijkse reilen en zeilen van uw kind in de groep is te volgen via Parro. Parro maakt de communicatie tussen school en thuis leuk, gemakkelijk en veilig! U ontvangt via Parro bijvoorbeeld de reken- en taaldoelen van de week waaraan in de groep wordt gewerkt, een leuk bericht, een foto, een oproep, etc. U krijgt een uitnodiging via de mail om de groep te kunnen volgen. Ook kunt u gemakkelijk contact maken met de leerkracht of de directie door een persoonlijk bericht te sturen. In principe reageren én communiceren wij via Parro op *werkdagen tussen 08.00 uur en 16.30 uur*.

Schoonmaakdagen

Twee keer per jaar wordt er een schoonmaak dag georganiseerd voor alle ouders om de materialen en het meubilair uit de groep schoon te maken. Tijdens de informatieavond kunt u aangeven of u wilt meehelpen. Ouders die niet kunnen helpen tijdens de geplande schoonmaak dagen vragen we om materialen mee te nemen naar huis. Dit alles onder het motto: ‘Veel handen maken licht werk’

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief vanuit de directie. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste schoolontwikkelingen. U ontvangt dit nieuws via Parro.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats. Namens de oudergeleding neemt mevrouw Brittany Groen en Carolien Oosterveld-Dijkman deel aan de MR. De medewerkers in onze MR zijn: Nienke Prins en Ruth Jansen. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? Meldt u zich dan bij Ruth Jansen. Wij zijn altijd op zoek naar meedenkende ouders! De vergadermomenten vinden online en fysiek plaats.

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.



1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden
Maandag	08.30 uur tot 14.00 uur
Dinsdag	08.30 uur tot 14.00 uur
Woensdag	08.30 uur tot 14.00 uur
Donderdag	08.30 uur tot 14.00 uur
Vrijdag	08.30 uur tot 14.00 uur

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 t/m 27 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026 t/m 06 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei t/m 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli t/m 14 augustus 2026

Wij hanteren iedere dag een inloop tussen 08.20 uur tot 08.30 uur. Dat betekent dat de school elke dag vanaf 08.20 uur open is. Ouders die hun kind naar school brengen mogen ongeveer twee weken 's morgens mee in de klas om samen de dag op te starten. Wij willen u wel vragen om uiterlijk vóór half negen afscheid te nemen zodat wij op tijd met het onderwijs kunnen beginnen. Na twee weken of eerder neemt u afscheid van uw kind op het plein. Er staat altijd een juf buiten om u en de kinderen op te wachten. Wij doen dit voor de rust van iedereen in de school en in de klassen. De juf heeft dan direct tijd voor de kinderen die vaak vol verhalen zitten bij binnenkomst. Mochten de twee weken te kort zijn dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht.

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2025/2026 is hieronder weergegeven:

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Studiedagen

08-09, 31-10, 19-11, 20-01

Studiemiddagen (leerlingen vanaf 12.00 uur vrij)

19-09

02-04

1.5 Gymnastiek

Wij werken samen met het Sportbedrijf Almelo en onze leerlingen krijgen twee keer per week gymnastiek in de Sporthal aan de Kamperfoeliestraat.



1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.



Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's morgens aan ons. U kunt dit telefonisch of via Parro aan ons kenbaar maken. De school is telefonisch bereikbaar tussen 8.00 uur en 17.00 uur op nummer 0880103668 of 06-23532427 (noodnummer). Leerkrachten kunt u voor 8.30 uur of na 14.00 uur telefonisch bereiken. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid.

U kunt uiterlijk 2 weken voorafgaand aan de verlofdatum schriftelijk een aanvraag voor bijzonder verlof indienen bij de schooldirecteur. U ontvangt binnen 3 dagen een schriftelijke reactie. Bij een acute situatie dient u de schooldirecteur hierover binnen 2 dagen te informeren.

wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om:



1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven ernaar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrijgesteld wordt van onderwijs.

1.8 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "[Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder](#)" staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening

Gegevensbescherming, de AVG)). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de schoolcontactpersoon zijn altijd vertrouwelijk. De schoolcontactpersoon van onze school is dit Nienke Prins (nienke.prins@attendiz.nl).



Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw L. (Lara) Wagenaar.

Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 – 1885 2260
Email: info@helderheidwerkt.nl

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. Op onze school is Miranda Barneveld de antipestcoördinator. Zij is te bereiken via mail (miranda.barneveld@attendiz.nl) of telefonisch na schooltijd (0880103668).

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Judy Broekhuis (judy.broekhuis@attendiz.nl).

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het

bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het "Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op



basis- en middelbare scholen”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



Overige
informatie



2. Overige informatie

2.1 Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het Ministerie worden vergoed, bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, Kerst, Eindfeest, etc. Deze extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026 is vastgesteld op € 20,-.

U mag de ouderbijdrage overmaken op rekeningnummer: NL57RABO0151880174 t.n.v. St. Attendiz te Almelo onder vermelding van de naam en de groep van uw kind. Uiteraard mag u het ook contant meegeven naar school in een envelop met daarop de naam en de groep van uw kind.

Ieder jaar organiseren wij ook een schoolreis voor alle kinderen. De kosten van dit schoolreisje zijn vastgesteld op € 15,-. U krijgt hiervoor rond april een aparte brief.

2.2 Wat nemen we mee naar school?

Alle leerlingen mogen elke dag brood in een trommel en een keer drinken meenemen in een stevige rugzak. Wij vragen u om overal de naam van uw kind op te schrijven. Wilt u uw kind geen snoep meegeven naar school? Voor de gymnastiek vragen we om uw kind een paar gym schoenen met klittenband. Wij gymmen in ondergoed. Gymkleding mag, maar hoeft niet.

2.3 Verschonen van leerlingen op school

Wij hebben alle begrip voor het feit dat veel leerlingen nog niet zindelijk zijn voordat zij bij ons op school starten. We zien het als een gedeelde verantwoordelijkheid om hieraan zoveel mogelijk aandacht en tijd te besteden en samen met u een plan op te stellen om zo spoedig mogelijk toe te werken naar zindelijkheid. We merken binnen het onderwijs dat deze persoonlijke verzorging ten koste gaat van de effectieve leertijd in de klassen.

Indien uw kind nog niet zindelijk is vragen wij van u om:

- Voldoende ondergoed, luiers en doekjes mee te geven naar school. Het lukt ons niet om tussendoor het ondergoed uit te spoelen en of te wassen.
- Voorafgaand en aan het eind van de schooldag zelf met uw kind naar het toilet gaan.

Bij kinderen van vijf jaar en ouder gaan we extra middelen aanvragen waardoor wij kunnen worden ondersteund in de persoonlijke verzorging. Onze schoolarts wordt hierbij nauw betrokken.

2.4 Spelen met water en zand

Bij de inrichting van onze kleine pleinen hebben we goed gekeken naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Aangezien spelen met sensopathisch materiaal een mooie ingang tot leren is, hebben wij gekozen voor veel water- en zand speeltoestellen. Hiermee willen we de volgende ontwikkelingsgebieden stimuleren:

- Taal- en rekenontwikkeling
- Fantasiespel
- Tast



- Kenmerken en eigenschappen van materialen ontdekken
- Bouwen
- Leren plannen
- Balans inspanning/ontspanning
- Etc.

Spelen vanuit deze visie betekent dat kleren en/of schoenen van uw kind vies kunnen worden. Wij stellen ons echter niet aansprakelijk voor vieze en of kapotte kleding/schoenen en vragen u bij voorbaat om daarmee rekening te houden.



2.5 Verkeerssituatie op de Rietpluim

Aan het eind van een schooldag gaat de groepsleiding met de leerlingen mee naar buiten. De groepen A, D en E gaan aan de voorkant naar binnen en om 14.00 uur ook weer aan die kant naar buiten. Alle leerlingen én hun juffen wachten in het witte vak naast de school. Wij leren de leerlingen dat ze *niet* alleen uit het vak mogen lopen. Om optimale veiligheid te creëren vragen wij de chauffeurs en de ouders hun kind persoonlijk uit het witte wachtvak halen.

De groepen B en C komen 's morgens binnen vanaf het grote plein. De juffen brengen hen 's middags weer naar het hek op het grote plein.

2.6 Gezonde school

Wij hechten veel waarde aan het fysiek fit zijn van onze leerlingen. Fysieke fitheid helpt je bij het je beter in je vel voelen (welbevinden), het geeft je zelfvertrouwen.

Bovendien ontstaat er, als je fit bent, eerder ruimte in je werkgeheugen om nieuwe kennis te kunnen opnemen. Een belangrijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Bewegingsonderwijs neemt een belangrijke plaats in op ons lesrooster. Leerlingen krijgen twee keer per week les van een vakdocent die werkzaam is bij het Sportbedrijf Almelo. Tijdens de gymlessen worden ook de sociale vaardigheden volop getraind, denk aan omgaan met winnen/verliezen, samenwerken, elkaar helpen en het respecteren van verschillen.

Naast de methodische gymlessen bieden we zes judo lessen (sportbedrijf Hero), een sport-en speldag tijdens Koningsdag en stimuleren we heel bewust het actief bezig tijdens de buitenspelmomenten (op de kleine pleinen). De inrichting van onze kleine schoolpleinen, nodigt leerlingen uit om te spelen, bewegen en actief bezig te zijn.



Wat doen wij nog meer om een gezonde leefstijl te stimuleren:

- Gezondheidsonderzoek door Jeugdgezondheidszorg (JGZ) in groep 2;
- Eetgewoonten bespreken met ouders en CvB;
- Ouderbetrokkenheid stimuleren ahv tips en suggesties over gezonde voeding;
- We besteden twee keer per jaar extra aandacht aan de Leefregel “gezond het hele jaar rond” (oktober & februari);
- Er zijn twee (zonnebrand)dispensers met sensor waar kinderen zich aan het begin van de buitenspeeltijd kunnen insmeren;
- Mogelijkheid om gebruik te maken van de schooltandarts;
- Op school is Esther Bergboer aangesteld als coördinator ‘Gezonde school’. Zij heeft nauwe contacten met de coördinator van de GGD-regio Twente.

2.7 Cultuur coördinator

Alle scholen van Attendiz hebben een Interne Cultuur Coördinator (ICC'er). Wij maken gebruik van het cultuuraanbod van de gemeente. De ICC'er, Patricia Knape, coördineert de culturele activiteiten.



2.8 Activiteiten 2025-2026

Hieronder vindt u alle activiteiten op een rij die per maand gepland staan voor schooljaar 2025-2026.

September

- 08 sept. : Studiedag
- 16 sept. : Informatieavond alle klassen
(19.00 uur tot 20.00 uur).
Tijdens deze avond zullen de definitieve dagen voor de oudergesprekken worden gecommuniceerd.
- 19 sept. : Studiemiddag (Iln om 12.00 uur vrij)
- Week 39 & 40 : 20-minutengesprekken

Oktober

- 01-okt. : Start Kinderboekenweek
- 31 okt. : Studiedag

November

- 10 nov. : Nationaal Schoolontbijt
- 19 nov. : Studiedag

December

- 05 dec. : Sinterklaas
- 19 dec. : Kerstvoorstelling en brunch

Januari

- 20 jan. : Studiedag
- 22 jan. : Nationale Voorleesdagen

Februari

- 20 febr. : Diploma-uitreiking Judo

April

- 02 apr. : Studiemiddag (Iln om 12.00 uur vrij)
- 10 apr. : Optreden in de Koppel (Jong en Oud= Goud)
- 17 apr. : Koningsspelen

Mei

- 13 mei : Schoolreisje

Juni

- Week 24 en 25 : Week van de 20-minutengesprekken
- Week 26 : Talentenmappen gaan mee naar huis

Juli

- 02 juli : Eindfeest voor schoolverlaters
Tussen 16.30 uur tot 19.30 uur, iedere leerling krijgt een eigen tijd
- 03 juli : Start zomervakantie voor alle kinderen

Na elke vakantie hoofdluiscontrole. Wilt u uw kind die dag dan geen gel of vlechtjes indoen?

NB: Soms treden er in de loop van het schooljaar wijzigingen op in de planning. Hierover wordt u altijd tijdig geïnformeerd.



Wat willen we
als school
bereiken?



3. Wat willen we als school bereiken?

(Zie website)

3.1 Onze missie

In nauwe samenwerking met de scholen uit het samenwerkingsverband 23-01 bieden wij leerlingen een zo ambitieus mogelijk ontwikkelingsperspectief en een ononderbroken ontwikkelingsproces.

3.2 Onze visie

Wij geloven wij dat alle leerlingen zullen leren vanuit een positief stimulerend schoolklimaat waarbinnen de leerkracht centraal staat. Welbevinden en Betrokkenheid (Positief Educatief Programma) zijn onlosmakelijk verbonden met het leerproces. Door leerlingen aan te spreken op hun krachten, worden psychologische behoeften versterkt: relatie, competentie en autonomie.

Onderwijsaanbod vindt planmatig en systematisch plaats vanuit de cruciale doelen voor groep 1 of 2 op het gebied van taal, rekenen, sociaal gedrag en Leren leren en is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

3.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om jonge leerlingen met specifieke (onderwijs/zorg)

behoeften alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen en mogen ontwikkelen zodat doorstromen naar een lichtere onderwijsvoorziening tot de mogelijkheden behoort. Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare doorstroomperspectief te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Vanuit deze gedachte werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

3.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijs-
kundig beleid



4. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven. Het merendeel van onze leerlingen beschikt over gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Desondanks hebben zij geen leeftijdsconform ontwikkelingsniveau en laten zij een achterstand zien in hun sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling. De scores op de sociaal-maatschappelijke competenties laten zien dat het merendeel van onze leerlingen problemen heeft wat betreft sociale flexibiliteit; hieronder vallen het oplossen van conflicten en het omgaan met de ander.

4.1 Ons onderwijsproces

Ondersteuningsaanbod

Jonge leerlingen ontwikkelen zich sprongsgewijs en spelenderwijs. Spelactiviteiten zijn essentieel in de toeleiding naar de toekomstige leerprocessen en dragen bij aan vrijwel alle ontwikkelingsprocessen die wij voor jonge kinderen nodig vinden. De leerkracht speelt een belangrijke rol in het begeleiden, sturen én ontwerpen van boeiend en betekenisvol onderwijs waarin de cruciale leerdoelen voor groep 1 of 2 leidend zijn. De volgende activiteiten vinden wij belangrijk in dit proces:

- uitdagende activiteiten die bewegingsspel met en zonder attributen bevorderen, zowel binnen in de klas als buiten op het (kleine) plein, in de natuur;
- spel met zand en water en andere ongevormde materialen om manipuleren mogelijk te maken;

- allerlei attributen en spullen die het rollenspel bevorderen; wereldspelmateriaal bij water en zand; poppenhuis en poppen; verkleedkleden; decors en attributen die bij een verhaal of prentenboek horen, etc.;
- thema's die gezamenlijk rollenspel stimuleren;
- rollenspel dat uitnodigt om symbolen, geschreven taal en gedrukte taal, wiskundige handelingen in te zetten;
- inzet van ICT-middelen zoals het digibord en de I-pad

Daarnaast zorgen wij voor:

- Hoog-competente leerkrachten en onderwijsassistenten die hun (ortho)pedagogisch- en didactisch handelen voortdurend afstemmen op de onderwijs- en of zorgbehoeften van de leerlingen;
- Leerkrachten en onderwijsassistenten die werken vanuit de theorie van de positieve- en cognitieve (leer) psychologie. Hoge verwachtingen hebben t.a.v. het leren en uitgaan van mogelijkheden (kansen) staan centraal;
- Expertise binnen het team is aanwezig op het gebied van: weerbaarheidstraining jonge kind, NMG 1 en co-teaching;
- Intensieve samenwerking met Jarabee: Jarabee is een specialistische jeugdhulpinstelling die zorg biedt aan kinderen en hun systeem (gezin, school en overige betrokkenen). In school biedt Jarabee hulp aan de leerlingen die zorg nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen profiteren van het (speciaal) onderwijsaanbod. Een aantal leerlingen heeft moeite om tot leren te komen door onderliggende problematiek zoals gedrag, angst, emoties, trauma en hechtingsproblematiek. Pedagogisch en ambulant medewerkers van Jarabee werken op school, binnen en buiten de groep, met deze leerlingen aan



individuele doelen, door middel van individuele, groepsgerichte en/of klassikale ondersteuning. Hierbij wordt ook de thuis- of woonsituatie betrokken, evenals andere, al betrokken disciplines en instanties.

- Overige multidisciplinaire samenwerking: logopedist en/of fysiotherapeut (ergotherapeut), Kentalis en het samenwerkingsverband.

Hoorrecht t.b.v. het ondersteuningsaanbod

Vanaf 1 augustus 2025 gaat de wet positie van versterking van ouders en leerlingen in. Dit betekent dat leerlingen mee mogen praten over het ondersteuningsaanbod op school.

Voor dit schooljaar hebben wij dit uitgevaagd middels de monitor sociale veiligheid. We hebben daarvoor de eerste negen vragen gebruikt om ons ondersteuningsaanbod in kaart te brengen.

Aankomend schooljaar breiden wij deze vragenlijst uit met de volgende vragen:

- Juf leert mij wat ik moet doen als mijn alarmbel afgaat.
- Juf helpt mij bij het samenspielen
- Juf helpt mij bij rekenen
- Juf helpt mij bij taal



Vanuit de analyse van de resultaten bekijken we jaarlijks of ons ondersteuningsaanbod door minimaal 80 % van de leerlingen positief wordt bevonden. De resultaten en een plan van aanpak, bij minder dan 80 %, worden op teamniveau besproken tijdens de laatste schoolbespreking en dit zal in de schoolgids worden vermeld.

Onderwijsaanbod

Leerroute taal en rekenen

Wij werken met een basisaanbod dat is afgestemd op de middenmoot van de groep voor groep 1 en 2 gebaseerd op de leerlijnen van het SLO. Per thema worden er cruciale taal- en rekendoelen vanuit de leerlijn ingepland in het onderwijsaanbod. Om zicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen wordt tijdens en na ieder thema geobserveerd of de geplande leerdoelen eigen zijn gemaakt. De bevindingen worden bijgehouden en gescoord binnen het leerlijnpakket het jonge kind (Ivs Parnassys).

De planning van het onderwijsaanbod op de *middellange termijn* wordt tijdens de schoolbespreking, op basis van observatiegegevens en de data vanuit Parnassys, bepaald of het basisaanbod toereikend is of dat er geïntensiveerd dan wel verdiept aanbod neergezet moet worden. Dit is terug te vinden in de notulen van de schoolbespreking. Deze onderwijsaanpak geldt voor de hele groep.

Bij een geïntensiveerd basisaanbod wordt lesstof in kleinere stappen aangeboden, vindt dagelijkse herhaling in allerlei betekenisvolle situaties plaats, zijn er meer concrete materialen voorhanden en is er extra tijd voor modellen en het bieden van ondersteuning.

Bij een verdiept basisaanbod worden de leerlingen gestimuleerd met complexe toepassingssituaties, die een beroep doen op een hogere orde denkvaardigheden. Daarnaast wordt er in groep 2, daar waar mogelijk,



een start gemaakt met het aanbieden van de 3A doelen van het leerlijnpakket het jonge kind.

De planning van het onderwijsaanbod op de *korte termijn* wordt, daar waar nodig, op basis van leerdoelbeheersing door de leerkracht bekeken of de leerling voldoende heeft aan de basis of dat er een verdiepte of intensieve aanpak nodig is.

In het Ontwikkelingsperspectief is, waar nodig, in het handelingsdeel zichtbaar welke aanpassingen boven op het (intensieve) basisaanbod noodzakelijk zijn.

Wij maken gebruik van de volgende bronnen:

Vakgebied	Methodiek
Algemeen	Kleuteruniversiteit
Taal/lezen	Map fonemisch Bewustzijn & LOGO 3000
Rekenen	Map Gecijferd Bewustzijn & Met Sprongen Vooruit
Sociaal Emotioneel	Kwink
Burgerschap en sociale integratie	PEP, Thematisch werken, Kwink voor burgerschap & schooljudo
Muziek	1,2,3 zing!

Leerroute Sociaal gedrag

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling werken we volgens de leerlijn 'sociaal gedrag' vanuit het CED. Gelet op het feit dat bijna alle leerling te maken hebben met een achterstand in hun sociale en emotionele ontwikkeling, hebben we besloten om met een geïntensiveerd basisaanbod te werken in alle groepen. Hierbij hanteren we als uitgangspunt dat alle gedrag aan te leren is.

We werken met de methode Kwink. We vinden het belangrijk om door de dag heen het aanbod vanuit Kwink terug te laten komen in allerlei speel-

en leersituaties. We zien door de koppeling van het aanbod aan de praktijk van alledag een grote groei in sociaal gedrag bij onze leerlingen.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het



verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling.

Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Het Hoorrecht t.b.v. het Ontwikkelingsperspectief

Alle leerlingen hebben - ongeacht de leeftijd- het recht op gehoord te worden bij beslissingen over het opstellen en/of bijstellen van het OPP. Dit wordt het hoorrecht genoemd. Het recht van ieder kind om zijn of haar mening te geven over zaken die hem of haar aangaan. We betrekken leerlingen actief en op een passende manier bij dit proces, afgestemd op leeftijd en niveau. Hun mening wordt serieus genomen en meegewogen bij het bepalen van het OPP.

Hoe doen wij dat?

We gebruiken hiervoor de talentenmap van uw kind. Dit is een persoonlijke map met werkjes en foto's waarin de ontwikkeling van uw kind zichtbaar wordt. Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt er binnen drie weken een gesprek tussen uw kind en de leerkracht plaats met daarin de volgende vragen:

- Waar ben jij al goed in?
- Wat wil je nog leren?
- Wie en wat kan jou hierbij helpen?

Aan het midden of eind van het schooljaar bespreken we samen met de leerling wat ze wilde leren en of dat gelukt is. Op deze manier krijgen leerlingen een stem in het leerproces en kunnen wij als school nog beter aansluiten bij de behoeften van uw kind. Informatie uit de talentenmap wordt meegenomen in de evaluatie van het OPP van uw kind. Op moment

dat een leerling uitstroomt naar een vervolgschool worden leerlingen hier op kleuterniveau in meegenomen. Te denken valt aan het maken van informatieboekjes, bezoeken van de school, kennismaken en meedraaien.

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Aan het eind van het schooljaar krijgen alle leerlingen een talentenmap mee naar huis met foto's en opdrachten waaraan zij het hele jaar vol trots hebben gewerkt.



Didactisch handelen

Een belangrijke bepaler voor de opbrengsten van onderwijs is de wijze waarop wij instructie geven. Ons doel is om leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen: de sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Wij maken schoolbreed gebruik van het instructiemodel EDI. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Met EDI werken wij voortdurend aan het versterken van de kwaliteit van onze lessen.

Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het beleid Schoolaanwezigheid hanteren. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een protocol Aanpak schoolaanwezigheid op school. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](#) | [Wetten en regelingen](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren binnen het speciaal onderwijs is minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren. Wij verdelen deze uren evenredig over de 8 leerjaren, dit betekent dat in alle leerjaren de leerlingen minimaal 940 uur per schooljaar naar school gaan.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1305 uren. Van die uren zijn er 325 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 980 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Hiervan zetten wij 36 uren in voor studiedagen (6 hele dagen van 5 uur en 3 middagen van 2 uur). De 4 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden). Tijdens de pauzes en tijdens de inloop is ook sprake van onderwijstijd. Deze tijd is niet opgenomen in het totaal.

Samenwerking op een rij

Op De Rietpluim wordt nauw samengewerkt met de volgende ketenpartners:

- *Samenwerkingsverband 23-01*: Doorstroomtrajecten naar het (s)bao worden in nauwe samenwerking met ouders, schoolcoaches (met specialismen) en de vervolgschool vormgegeven.
- *Scholen voor speciaal (basis) onderwijs*: Er vindt structurele samenwerking plaats vanuit een gemeenschappelijk thema: 'zachte landing van groep 2 naar 3'. Dit wordt vormgegeven middels studiemiddagen en het over en weer bij elkaar kijken in de klas.
- *Kentalis*: De ondersteuning vanuit Kentalis is erop gericht om binnen groepsverband de leerkracht te ondersteunen t.a.v. individuele taalvragen van de leerlingen. Het doel hierbij is de communicatieve vaardigheden van de kinderen te stimuleren.
- *Jarabee*: De ondersteuning vanuit Jarabee is erop gericht om de mogelijkheden van de kinderen én hun ouders te versterken zowel binnen de onderwijssetting als de thuissituatie. Door



middel van een integrale aanpak willen we de leerprestaties van de leerlingen vergoten en de doorstroom naar SBO/regulier onderwijs bevorderen.

- *Logopedie/fysiotherapie:* Tijdens de schooluren kunnen leerlingen gebruik maken van logopedie **en** of fysiotherapie. Therapieën vinden niet plaats tijdens een instructiemoment. Er wordt vanuit de klas nauw samengewerkt met de beide disciplines.

Toetsing & Afsluiting

In de groepen 1 en 2 maken wij voor het volgen van de onderwijskundige ontwikkeling van taal, rekenen, spel, motoriek en leren leren gebruik van het Parnassys leerlijnen pakket het Jonge Kind.

De ontwikkeling van Sociaal gedrag volgen we structureel m.b.v. de vragenlijst van ZIEN! en de observatiebevindingen van de leerkracht.

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een meetinstrument ZIEN! de zelfevaluatie op het gebied “Schoolklimaat” en onze meting van de sociale veiligheid.

4.2 Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. De leerkracht op onze school is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling. Onderwijs wordt gegeven aan de hand van doelen voor taal, rekenen, leren leren en sociaal gedrag middels het groepsgerichte Directe Instructie Model. Er is een bewuste balans tussen in- en

ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 minuten). Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid door middel van begeleid spel en gerichte feedback.

Pedagogisch klimaat

De positieve psychologie vormt in onze school een belangrijke basis waar het gaat om ons pedagogisch klimaat. We gaan hierbij uit van kwaliteiten van leerlingen en het creëren van positieve ervaringen in onze school. Om te werken aan een positief en preventief klimaat beschikken onze leraren en ondersteuners over specifieke pedagogische expertise en vaardigheden.

Pesten past niet bij een positief schoolklimaat en raakt direct aan het welbevinden van leerlingen. Pestsituaties worden dan ook niet geaccepteerd.

Blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school is nodig om een veilig sociaal klimaat te creëren en pesten te voorkomen.

Positief Educatief Programma (PEP)

Op de Rietpluim werken wij vanuit het Positief Educatief Programma (PEP). PEP vindt zijn oorsprong in de positieve psychologie. In deze stroming staat de vraag centraal: Hoe creëer je een schoolklimaat waarbinnen alle leerlingen – ook als ze opgroeien in moeilijke omstandigheden of speciale onderwijsbehoeften hebben - tot leren komen? Wat maakt een schooldag betekenisvol? Wij stellen onszelf die vraag dag in dag uit om **goed** onderwijs te kunnen bieden aan alle leerlingen.

School is bij uitstek dé leerplek om te leren omgaan met verschillen, jouw mogelijkheden te ontdekken en om sociale vaardigheden te oefenen. Gedurende de hele dag werken wij aan het inoefenen van vaardigheden die in het teken staan van onze kernwaarden en de bijbehorende leefregels:



- Geluk: Plezier, dat vind je hier
- Autonomie: Straal hier op je eigen manier
- Ontspanning: Ontspannen zijn voelt fijn
- Respect: Fijn, om aardig te zijn
- (geleid) Ontdekken: Op pad, daar leer je wat
- Gezondheid: Gezond, het hele jaar rond

Wij leren om vertrouwen te hebben in je eigen kunnen en aardig te zijn voor de ander. Goed gedrag is daarbij de norm. Wij hebben de overtuiging dat door het bieden van de juiste begeleiding en ondersteuning 'goed gedrag' te leren, te trainen is. We doen dit door het schoolbreed stellen van duidelijke gedragsverwachtingen. Deze gedragsverwachtingen zijn visueel gemaakt voor de leerlingen en hangen door de hele school en in elke klas. Op De Rietpluim zijn we ervan overtuigd dat gewenst gedrag aangeleerd en geoefend moet worden. Net zoals bij taal en rekenen heeft de leerkracht hierbij een belangrijke rol. Schoolbreed spreken we per periode af welk gedrag we willen zien en hoe we dit gaan intraineren en herhalen. De afspraken (schoolregels) die wij hanteren zijn:

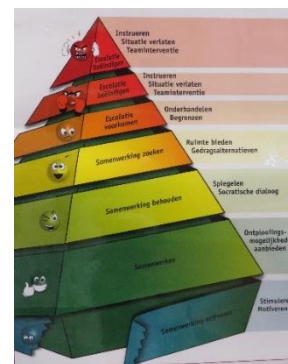
- Ik praat met een rustige stem
- Ik loop met mijn loopvoeten
- Ik gebruik 'fijne' woorden
- Zeg is stop, hou jij op
- Ik blijf van anderen af
- Ik ben zuinig op de spullen en ruim altijd op

Als kinderen extra hulp nodig hebben bij het aanleren van gewenst gedrag, dan wordt er i.s.m. de CvB op maat gekeken hoe we de leerling het best kunnen ondersteunen (inzetten kindgesprek-leerkaart-etc.). Ook kunnen we ondersteuning aanvragen bij onze zorgpartner Jarabee.

Dit alles zorgt voor duidelijkheid, rust en veiligheid binnen de school hetgeen weer ten goede komt aan het leer- en ontwikkelproces van onze jonge leerlingen.

ABC-methodiek (Agressie Basishouding Communicatie)

Alle medewerkers van De Rietpluim zijn getraind in de ABC-methodiek.



Deze training richt zich met name op het voorkomen van en het omgaan met boosheid en agressie. De ABC-methode loopt als een rode draad door onze school en is leidend in het omgaan met onze leerlingen. Ter bescherming van de veiligheid van de leerling en zijn of haar omgeving is het in (zeer) uitzonderlijke situaties soms noodzakelijk een leerling te moeten vasthouden met behulp van speciale technieken. Alle medewerkers op onze school zijn erin getraind om deze technieken respectvol en veilig ten opzichte van de leerling toe te passen. Ouders worden te allen tijde op de hoogte gesteld indien deze situatie heeft plaatsgevonden.

Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegthuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en

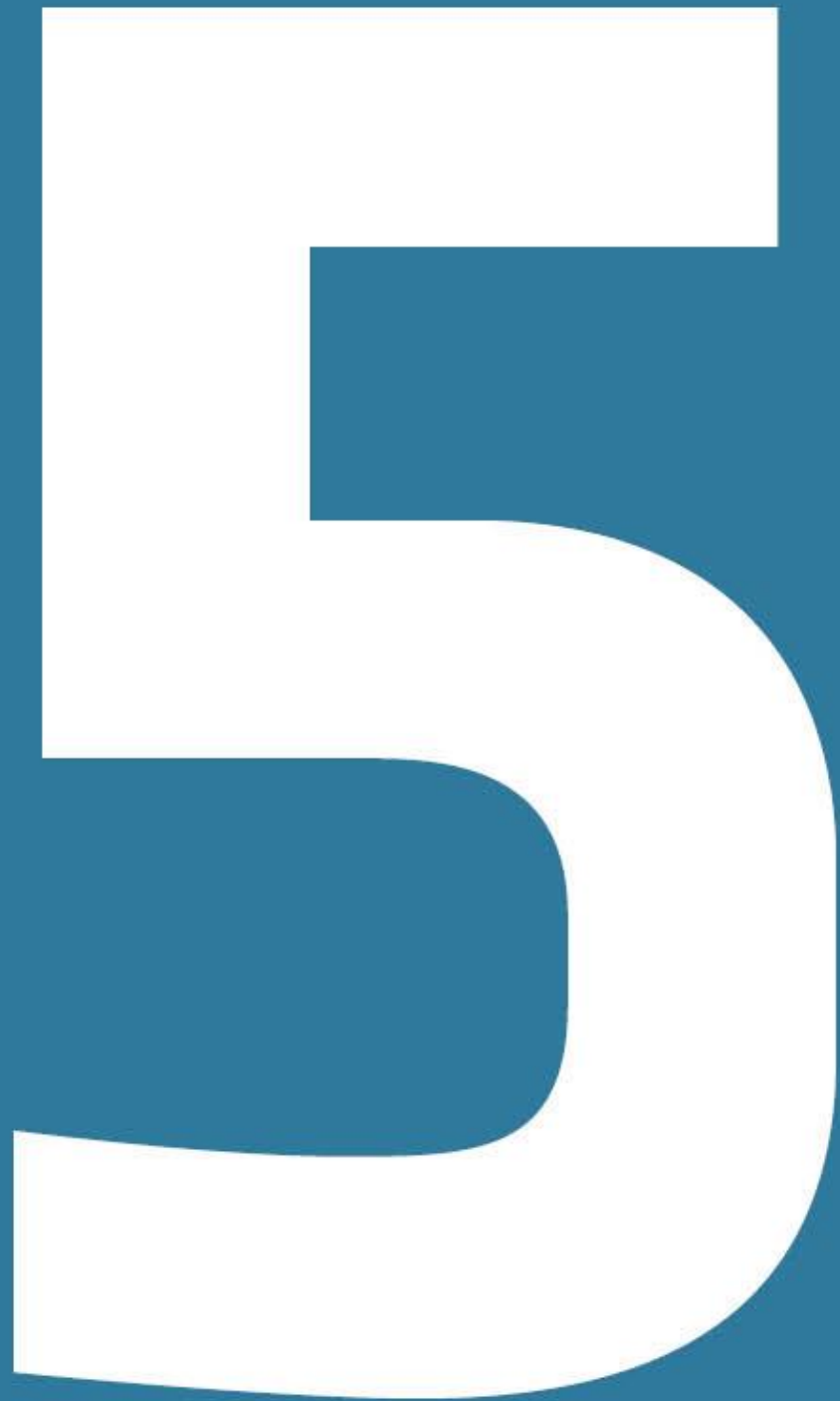


niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie:

<https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>



Ons
personeels-
beleid



Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven

of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite:

[Documenten – De Rietpluim \(derietpluim-attendiz.nl\)](#)

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.



5. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op De Rietpluim vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die positief en ambitieus zijn ingesteld, pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Medewerkers moeten in staat zijn om te anticiperen op een steeds veranderende samenleving waarin de leerlingen opgroeien en welke ook gevolgen kunnen hebben voor hun handelen. Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Vooruitkijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze

strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Rietpluim is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Leerkrachten werken één keer per week samen vanuit een professionele leergemeenschap. Een professionele leergemeenschap (PLG) is een gemeenschap van professionals die voortdurend de eigen praktijk onderzoekt om zo het onderwijs voor leerlingen te verbeteren. Daarbij staan het samen lessen maken en uitwisselen van kennis en ervaringen centraal.



Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de

medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten



Ons
kwaliteits-
beleid

6

6. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback.

Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

1. De kwaliteitscultuur is goed
2. De verantwoording en dialoog is goed
3. Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
4. Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons
schoolverslag



7. Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2024-2025

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit

van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2024-2025

Speerpunten	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doel	Ambitie behaald			Acties
		Ja	Nee	i.o.	
<i>Onderwijsrendement</i>	5. Aan het eind van schooljaar 2024-2025 zijn instructievaardigheden vergroot en in kaart gebracht bij alle leraren mbv de EDI-kijkwijzer.	☐	☐	☒	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 wordt er structureel 2 keer per jaar, door de CvB, een lessenobservatie uitgevoerd a.d.h.v. de kijkwijzer 'pedagogisch didactisch handelen'. De gegevens worden digitaal verwerkt en hierover volgt het goede gesprek met de leraren vanuit de theorie van de cognitieve leerpsychologie.
	4. Aan het eind van schooljaar 2024-2025 zijn de eerste twee deelgebieden van de leerlijn 'leren leren' vanuit het team uitgewerkt en weggezet in de Jaarplanner.	☐	☐	☒	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is er een plan gemaakt om de vijf domeinen van leren leren weg te zetten in het curriculum. Daarnaast hebben we voor twee domeinen 'zelfstandig doorwerken' en 'uitgestelde aandacht' een lessenreeks ontwikkeld en gegeven.
	Expliciet burgerschapsonderwijs 3. Aan het einde van schooljaar 2024-2025 hebben we het visiedocument Burgerschap verankerd in onderwijsplannen. Leraren hebben dit vertaald naar het onderwijsaanbod en pedagogisch-didactisch handelen. Daarnaast is er een meetinstrument geschreven om de vaardigheden van jonge leerlingen te kunnen observeren en vastleggen (monitoring).	☐	☐	☒	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is het visiedocument aangescherpt op basis van de vastgestelde kerndoelen en vindt monitoring plaats vanuit ZIEN in alle groepen.
	Datagestuurd werken	☐	☐	☒	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 zijn de stappen van de data team methode helder voor het hele team.



	2. Afgelopen schooljaar zijn 2 medewerkers van De Rietpluim geschoold in de datateam methode voor het jonge kind. Met de datateam methode worden analyses uitgediept met data, wetenschappelijke onderbouwing en onderzoek 3. In het schooljaar 2024-2025 wordt de stappen van de data-team methode geïntroduceerd en verkend na de eerste schoolbespreking voor één domein.				
Inclusiever onderwijs	1. Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is de ouderbetrokkenheid vanuit de oza-pilot vergroot en een groepsinterventie opgezet: 1. ouders zijn betrokken bij de methode Kwink middels themabijeenkomsten door ambulant hulpverleners 2. leraren zijn bekend met traumasensitief onderwijs én de ABC-methodiek: basislessen stiltehuis worden gezamenlijk voorbereid en gegeven.	☒	☐	☐	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is de weerbaarheidstraining vanuit Jarabee gekoppeld aan de methodiek Kwink en worden ouders hierin meegenomen.
	2. Aan het eind van schooljaar 2024-2025 staat er vanuit de Rietpluim een stevig scholingsaanbod dat de mindset tav inclusief denken zowel intern als extern ondersteund.	☒	☐	☐	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is een plan van aanpak ingediend bij het samenwerkingsverband voor extra begeleiding van leerlingen vanuit de Rietpluim die de overstap maken naar het regulier onderwijs.
Strategisch HRM	3. Aan het eind van schooljaar 2024-2025 ligt er een presentatie die de visie op leren en gedrag waarborgt voor zowel zittende als nieuwe collega's.	☒	☐	☐	Vanaf schooljaar 2025-2026 verzorgen de zoco/gw'er bij de start van ieder schooljaar een presentatie waarin de visie op leren en gedrag wordt herhaald.
Basis op orde	4. Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is er een SAT-team geformeerd binnen De Rietpluim dat de scholing 'Schoolaanwezigheid' heeft gevolgd.	☒	☐	☐	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 vindt er planmatig en systematisch een terugkoppeling plaats van de data SWISS en SAT in de CvB en wordt het team hierin meegenomen middels de Interne Nieuwsbrief.
Samenwerken	5. Aan het eind van schooljaar 2024-2025 zijn de actiepunten uit de stakeholdersenquête afgerond.	☒	☐	☐	Volgend schooljaar zal er een verkorte enquête vanuit de school worden uitgezet.
	6. Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is er één bijeenkomst geweest waarin basisscholen good practices hebben gedeeld tav de kansrijke doorplaatsing Rietpluim-bao.	☐	☒	☐	Er is een nieuwe datum gepland (18-11-2025) en rondgemaild. De organisatie van de inspiratiemiddag wordt na de zomervakantie verder opgepakt.
School eigen thema	7. Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is de schooljudo opgenomen in het onderwijsplan 'sociaal gedrag' en het burgerschapsonderwijs. 8. Aan het eind van schooljaar 2024 -2025 bieden wij iedere schooldag fruit en groenten aan onze leerlingen.	☒	☐	☐	Continueren van de schooljudo en het schoolfruit (zuivel) vanuit subsidies.



Onderwijsresultaten 2024-2025

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: taal, rekenen en motoriek. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

✓ **Leren onze leerlingen voldoende?**

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

1. **Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?**

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

• **Voelen leerlingen zich veilig op onze school?**

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.



Didactische resultaten				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Rekenen/ Wiskunde Getalbegrip	Eind groep 2 behaalt 80% van de leerlingen op de verschillende domeinen van de leerlijnen taal en rekenen een score van 80% of hoger.	88 % van de leerlingen behaalt een score van 80% of hoger.	☒	☐
Rekenen/ Wiskunde Meten		88 % van de leerlingen behaalt een score van 80% of hoger.	☒	☐
Rekenen/ Wiskunde Meetkunde		97 % van de leerlingen behaalt een score van 80% of hoger.	☒	☐
Taal Geletterdheid		85 % van de leerlingen behaalt een score van 80% of hoger.	☒	☐
Mondelinge taal Interactief taalgebruik		67 % van de leerlingen behaalt een score van 80% of hoger.	☐	☒
Analyse	Sinds dit schooljaar werken wij met een nieuw leerling pakket van Parnassys. In dit pakket worden alleen de cruciale doelen gescoord. In de schoolbespreking van februari hebben we vastgesteld dat wij daarom onze ambitie verhogen naar een minimaal beheersingsniveau van 80%. In de aankomende jaren zullen wij bekijken of deze ambitie passend genoeg is. Voor alle onderdelen van rekenen en voor het onderdeel beginnende geletterdheid hebben wij de ambitie behaald. Van alle leerling die zijn meegenomen in de analyse zullen 5 leerlingen een kleuterverlening krijgen omdat zij nog niet voldoende zijn toegerust op een goede didactische start in groep 3. Deze leerlingen hebben rond de 50% van de doelen behaald. De ambitie van het onderdeel mondelinge taal hebben wij niet behaald. De afgelopen jaren zien wij dat een groot deel van onze populatie een achterstand heeft in de taalontwikkeling. Bij mondelinge taal gaat het om doelen als; het spreken in langere zinnen, het gebruiken van voegwoorden, houden aan gespreksregels, woordenschat, etc. Dit zijn doelen waar met name de leerlingen met een achterstand in de spraaktaalontwikkeling op achterblijven. In het nieuwe schooljaar gaan wij starten met logo3000 en zullen we in samenwerking met het dyslexiecentrum en Kentalis bekijken of wij ons mondelinge taalaanbod kunnen intensiveren. Actiepunten • Aanbod beginnende geletterdheid in groep 1 en 2 versterken • Inzet logo3000 • Samenwerking dyslexiecentrum: opstellen van een preventiedocument			



Onderwijs resultaten				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Behaald uitstroomniveau conform OPP start schooljaar 24-25	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	80% van de schoolverlaters stroomt conform OPP uit. 20% van de leerlingen stroomt niet conform OPP uit. 10% (3 leerlingen) stroom door naar een lichtere vorm van onderwijs (basisonderwijs), 10% (3 leerlingen) stroomt uit naar een zwaardere vorm van onderwijs.	☒	☐
Plaatsbesteding schoolverlaters 23-24	Minimaal 80% bestendigt na uitstroom op uitstroomeplek	89,66% bestendigt na uitstroom op uitstroomeplek	☒	☐
Uitstroom				
Bestemming	Tussentijdse uitstroom Aantal leerlingen	Einduitstroom Aantal leerlingen		
BaO		25% (7 leerlingen)		
SBO		44% (12 leerlingen)		
SO	3% (1 leerling)	25% (7 leerlingen)		
SO+		3% (1 leerling)		
Analyse	Dit schooljaar zijn er 28 leerlingen uitgestroomd. 69% van de leerlingen stroomt door naar een lichtere vorm van onderwijs waarvan 25% naar het regulier onderwijs. Gelijk aan vorig schooljaar is er één leerling tussentijds doorgestroomd naar een SO-setting.			

45

Sociale maatschappelijke competenties				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Veiligheidsbeleving leerlingen	Op de 3 gebieden wordt de benchmark behaald	Zowel op het gebied van welbevinden, veiligheidsbeleving en aantasting van de veiligheid wordt de benchmark behaald.	☒	☐
ZIEN	Standaard: 95% van de leerlingen behaalt de eigen norm (gebaseerd op de uitstroombestemming die in het OPP bepaald is)	92% van de leerlingen die dit schooljaar uitstromen, behaalt de eigen norm zoals bepaald in het OPP (voor welbevinden en betrokkenheid); deze ambitie wordt bijna behaald. 68% van de leerlingen (die uitstromen) behaalt de eigen norm als het gaat om ruimte-nemende vaardigheden en 40% als het gaat om ruimte-gevende vaardigheden; bij deze vaardigheden wordt de ambitie niet behaald.	☐	☒
	Ambitie: 60% van de leerlingen stroomt uit naar een lichtere vorm van onderwijs).	Bij 72% van de leerlingen is het perspectief in het OPP (van februari '25) dat uitgestroomd wordt naar een lichtere vorm van onderwijs.	☒	☐
Analyse	Op onze pijlers Welbevinden en Betrokkenheid zien we dat 92% van de leerlingen die doorstromen na dit schooljaar de eigen norm behaalt, waarbij de ambitie van 95% dus bijna wordt behaald. Bij de ruimte-nemende en ruimte-gevende vaardigheden liggen deze percentages bij de doorstroomleerlingen lager en wordt de ambitie niet behaald.			



Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscodes Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol • Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Naam school: Onderwijsvoorziening Het Jonge Kind De Rietpluim Adres: Speenkruidpad 2 Postcode en plaats: 7601 CT Almelo Telefoon: 0880103668 E-mail: derietpluim@attendiz.nl Website: https://derietpluim-attendiz.nl/ Facebook: Onderwijsvoorziening Het jonge kind de Rietpluim	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband PO 23-01 Valeriusstraat 183 7604 CM Almelo 0546-745790 Derde en vierde verdieping info@swv-twentenoord.nl www.swv-twentenoord.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl
Jarabee Jeugdzorg Helene Mercierweg 5 7555 SJ Hengelo 074 -2561900	Kentalis 0800-5368 2547

