



SCHOOLGIDS 2026-2027

De Rietpluim

Sámen kansrijk groeien



Een Attendiz school

Inhoud

Inleiding	5
1. Praktische informatie	7
1.1 Even voorstellen!	7
1.2 Aanmelding & Plaatsing	9
1.3 Samenwerking met ouders	9
1.4 Schooltijden & Vakanties	11
1.5 Gymnastiek	12
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen	12
1.7 Ziekte van de leraar	13
1.8 Informatievoorziening	13
1.9 Functionarissen schoolveiligheid	14
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	16
1.11 Wat nemen we mee naar school?	16
1.12 Verschonen van leerlingen op school	17
1.13 Spelen met water en zand	17
1.14 Verkeerssituatie op de Rietpluim	18
1.15 Gezonde school	18
1.16 Cultuur coördinator	18
1.17 Activiteiten 2026-2027	19

2. Wat willen we als school bereiken?	22
2.1 Onze missie	22
2.2 Onze visie	22
2.3 Onze doelstelling	22
2.4 Onze schoolontwikkeling	22
3. Ons onderwijskundig beleid	24
3.1 Ons onderwijsproces	24
3.2 Ons schoolklimaat	29
3.3 Ons ondersteuningsaanbod	32
4. Ons Personeelsbeleid	37
5. Ons kwaliteitsbeleid	39
6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026	41
Bijlage	51





Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Onderwijsvoorziening Het Jonge Kind “De Rietpluim” van schooljaar 2026-2027. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, <https://derietpluim-attendiz.nl/>

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons ondersteuningsaanbod, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid. Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk “Schoolverslag” hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden bereiken. Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we

ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.



Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Caroline Lahdo, directeur

“Sámen kansrijk groeien”

Datum vaststelling Attendiz: 05-06-2026

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 17-06-2026



**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

De naam van onze school is: "Onderwijsvoorziening Het Jonge Kind De Rietpluim". Wij zijn een school voor Speciaal Onderwijs voor leerlingen van 4 t/m 6 jaar in Almelo. Wij maken deel uit van Attendiz. Ons onderwijs richt zich op leerlingen die vanuit het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring hebben gekregen. Dit zijn leerlingen met gedragsproblemen en/of ontwikkelingsproblemen in de breedste zin van het woord.

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.

- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Contactgegevens van onze school

Naam school: Onderwijsvoorziening Het Jonge Kind De Rietpluim

Adres: Speenkruidpad 2

Postcode en plaats: 7601 CT Almelo

Telefoon: 0880-103668 noodnummer: 06-23532427

E-mail: derietpluim@attendiz.nl

Website: <https://derietpluim-attendiz.nl/>

Facebook: Onderwijsvoorziening Het jonge kind de Rietpluim.

Het team van de Rietpluim

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een secretaresse, een schoolmaatschappelijk deskundige, een schoolarts, een directeur, een kwaliteitscoördinator en een orthopedagoog.



Voor een compleet overzicht van alle medewerkers op onze school en de functie die zij uitoefenen, verwijzen we u graag naar onze website.

De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep. Op De Rietpluim is het mogelijk dat leerlingen onder schooltijd individuele logopedie en of fysiotherapie volgen. Wij streven ernaar dat therapieën niet tijdens de instructielessen worden ingepland.

Onderwijszorgarrangement (OZA)

Attendiz heeft voor de kleutergroepen op De Rietpluim een nauwe samenwerking met Jarabee.

Jarabee is een specialistische jeugdhulpinstelling die zorg biedt aan kinderen en hun systeem (gezin, school en overige betrokkenen). In school biedt Jarabee hulp aan de leerlingen die zorg nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen profiteren van het (speciaal) onderwijsaanbod. Een aantal leerlingen heeft moeite om tot leren te komen door onderliggende problematiek zoals gedrag, angst, emoties, trauma en hechtingsproblematiek. De pedagogisch- en ambulante medewerkers van Jarabee werken binnen en buiten de groep met deze leerlingen aan individuele doelen. Dit kan zijn door middel van individuele, maar ook groepsgerichte en/of klassikale ondersteuning. Hierbij wordt ook de thuis- of woonsituatie betrokken, evenals andere al betrokken disciplines en instanties.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van **SWV Twente Noord PO** (www.swv-twentenord.nl).

Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die de andere scholen bieden beschrijven zij in hun schoolgids.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Soms kan het voorkomen dat u vragen heeft of behoefte heeft aan extra ondersteuning rondom Passend Onderwijs waarbij wij u als school niet voldoende kunnen helpen. In dat geval kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband.

Het ouder- en jeugdsteunpunt biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning aan ouders en leerlingen. Zij denken met u mee en kunnen u helpen bij vragen over bijvoorbeeld ondersteuning op school of het vinden van een passende onderwijsplek.

Meer informatie en contactgegevens van het ouder- en jeugdsteunpunt vindt u op de website van het samenwerkingsverband.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.



1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website. [Documenten – De Rietpluim](#)

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Communicatie

In onze dagelijkse communicatie met ouders leggen wij de nadruk op de mogelijkheden én de krachten van uw kind. Via onze communicatieapp, Parro, ontvangt u regelmatig berichten en foto's van de activiteiten die in de groep gedaan zijn, zodat u thuis ook de verbinding kunt maken met wat uw kind op school gedaan heeft. In deze berichten houden we u op de hoogte van de reken- en taaldoelen waar in de groep aan gewerkt wordt. Ook van de ontwikkelingen van de school wordt u op de hoogte gehouden via de Parro-app.

U krijgt aan het begin van het schooljaar via de mail een uitnodiging om de groep van uw kind te kunnen volgen. Ook kunt u gemakkelijk contact maken met de leerkracht of de directie door een persoonlijk bericht te sturen via de chatfunctie.

In principe reageren én communiceren wij via Parro op *werkdagen tussen 08.00 uur en 16.30 uur*.

Ouders die hun kind zelf brengen en of ophalen vragen regelmatig aan de leerkracht hoe de dag is verlopen. Tijdens deze gesprekken leggen wij de focus op al die momenten en activiteiten die voor uw kind die dag goed zijn verlopen. Hebben er zich incidenten voorgedaan die u echt moet weten dan zal de leerkracht altijd telefonisch of per mail contact met u opnemen.

In de onderbouwing van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) van uw kind beschrijven wij de beschermende en belemmerende factoren én de specifieke onderwijsbehoeften van uw kind waaraan wij iedere dag werken. Drie keer per jaar wordt het OPP van uw kind tijdens een 20-minuten gesprek met u besproken. Indien u eerder dan het geplande 20-minuten gesprek over het OPP van uw kind wilt praten dan kunt u hiervoor een afspraak maken met de leerkracht.



Oudercontacten

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer dat wenselijk is kunnen wij vaker contact met u hebben. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van contactmomenten waarbij de afspraken en conclusies niet volledig in het OPP kunnen worden verwerkt, schrijven wij een verslag met de gemaakte afspraken. Dit verslag wordt bewaard in het leerling dossier.

Informatiemiddag

Aan het begin van het schooljaar vindt er voor alle ouders een informatiemiddag plaats. Tijdens deze middag vertellen wij over onze visie van de school en het reilen en zeilen in de klas. Als afsluiting kunt u een kijkje nemen in de klas van uw kind.

Theevisite

De groepsleiding maakt aan het begin van het schooljaar voor leerlingen die nieuw in de klas zijn een afspraak om op "theevisite" bij u thuis te komen. Dit is een gezelligheidsbezoek waarbij het kind aanwezig is en zal maximaal 30 minuten duren.

Schoonmaakdagen

Twee keer per jaar wordt er een schoonmaakdag georganiseerd voor alle ouders om de materialen en het meubilair uit de groep schoon te maken. Tijdens de informatieavond kunt u aangeven of u wilt meehelpen. Ouders die niet kunnen helpen tijdens de geplande schoonmaak dagen vragen we om materialen mee te nemen naar huis. Dit alles onder het motto: 'Veel handen maken licht werk'

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de

ouders en/of de medewerkers aangaan. De medezeggenschapsraad (MR) heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit twee ouders en twee medewerkers. De medewerkers in onze MR zijn: Nienke Prins en Ruth Jansen. Voor de oudergeleding hebben we plaats voor twee ouders. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Ruth Jansen. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR bij ons op school. Het verschil zit in het overkoepelende karakter: Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.



1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden
Maandag	8.30- 14.00 uur
Dinsdag	8.30- 14.00 uur
Woensdag	8.30- 14.00 uur
Donderdag	8.30- 14.00 uur
Vrijdag	8.30- 14.00 uur

Wij hanteren iedere dag een inloop tussen 08.20 uur tot 08.30 uur. Dat betekent dat de school elke dag vanaf 08.20 uur open is.

Ouders die hun kind naar school brengen mogen ongeveer twee weken 's morgens mee in de klas om samen de dag op te starten. Wij willen u wel vragen om uiterlijk vóór half negen afscheid te nemen zodat wij op tijd met het onderwijs kunnen beginnen. Na twee weken of eerder neemt u afscheid van uw kind op het plein. Er staat altijd een juf buiten om u en de kinderen op te wachten. Wij doen dit voor de rust van iedereen in de school en in de klassen. De juf heeft dan direct tijd voor de kinderen die vaak vol zitten bij binnenkomst. Mochten de twee weken te kort zijn dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht.

Schoolvakantie en andere vrije dagen

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027
Paasweekend	Goede Vrijdag 26 maart 2027 Tweede Paasdag 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
Bevrijdingsdag	Woensdag 5 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Hemelvaart	Donderdag 6 en vrijdag 7 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Op deze momenten zijn de kinderen vrij:

31 augustus, 5 oktober, 9 december, 19 januari, 9 maart, 4 juni en 9 juli.

Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.



1.5 Gymnastiek

Wij werken samen met het Sportbedrijf Almelo en onze leerlingen krijgen twee keer per week gymnastiek in de Sporthal aan de Kamperfoeliestraat.

1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplecht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen?

Meldt u dit dan 's morgens aan ons. U kunt dit telefonisch of via Parro aan ons kenbaar maken. De school is telefonisch bereikbaar tussen 8.00 uur en 17.00 uur op nummer 0880-103668. Leerkrachten kunt u voor 8.30 uur of na 14.00 uur telefonisch bereiken via het schoolnummer.

Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school

te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. Wat wel en niet mag leest u op de website van de Rijksoverheid ([Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](http://Mag%20ik%20mijn%20kind%20meenemen%20op%20vakantie%20buiten%20de%20schoolvakantie%20%20Rijksoverheid.nl))

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid.

U kunt uiterlijk 2 weken voorafgaand aan de verlofdatum schriftelijk een aanvraag voor bijzonder verlof indienen bij de schooldirecteur. Het formulier voor een verlofaanvraag kunt u vinden op de website van de school of aanvragen via de leerkracht. U ontvangt binnen 3 dagen een schriftelijke reactie. Bij een acute situatie dient u de schooldirecteur hierover binnen 2 dagen te informeren.



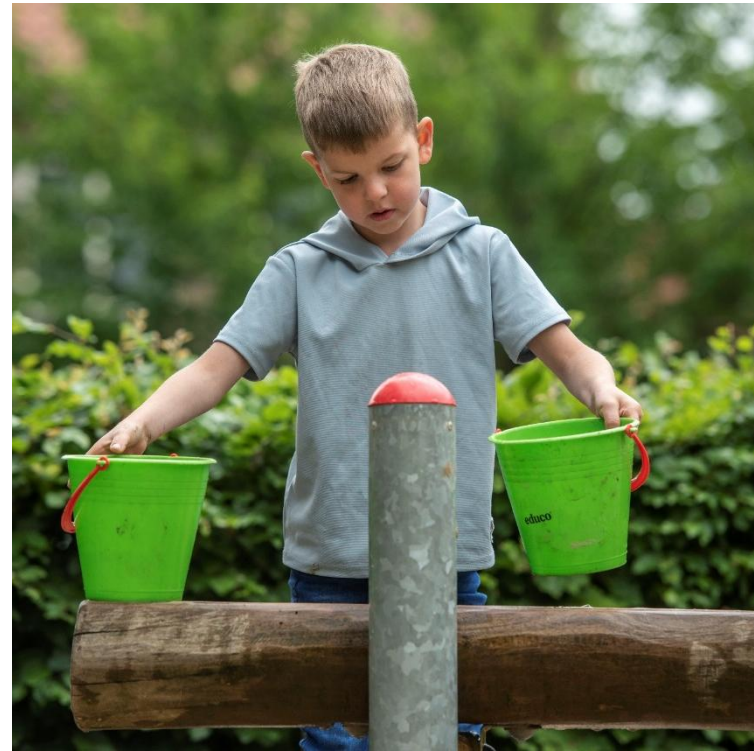
1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

- Een vervangende medewerker inzetten;
- Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding;
- Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht;
- Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen;
- Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster;
- Vierdaagse schoolweek;
- Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrijgesteld wordt van onderwijs.

1.8 Informatievoorziening

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind) die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol [“Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder”](#) staan.



Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en van uw kind zijn. De Functionaris Gegevensbescherming bij Attendiz is Dennis Boersen. meldpuntibp@attendiz.nl



Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2026/2027 is vastgesteld op € 20,-. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan activiteiten op school zoals Sinterklaas, Kerst, Paasactiviteiten en het eindfeest. U ontvangt een betaallink van ons aan het begin van het schooljaar voor de ouderbijdrage.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald, geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

Ieder jaar organiseren wij ook een schoolreis voor alle kinderen. De kosten van dit schoolreisje zijn vastgesteld op € 15,-. U krijgt hiervoor rond april een aparte brief.

1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen/ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de schoolcontactpersoon zijn altijd vertrouwelijk. De schoolcontactpersoon van onze school is dit Nienke Prins, nienke.prins@attendiz.nl

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw L. Wagenaar. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 – 18852260 of info@helderheidwerkt.nl.



Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. Op onze school is Miranda Barneveld de antipestcoördinator. Zij is te bereiken via mail (miranda.barneveld@attendiz.nl) of telefonisch na schooltijd (088-0103668).

Aanspreekpunt pesten

Het aanspreekpunt pesten is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar of mentor toegaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze collega vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Het aanspreekpunt pesten op onze school is Nienke Prins, nienke.prins@attendiz.nl

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Kelly Jap, kelly.jap@attendiz.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het

bestuur van van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20
7556 PE Hengelo

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs.

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
Website: [Landelijke klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO](#)

Meld-, overleg- en aangifteplicht

Binnen onze school geldt de wettelijke meldplicht bij vermoedens van een zedenmisdrijf. Wanneer een medewerker een vermoeden heeft dat een persoon die met taken binnen de school is belast, zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf jegens een leerling, is hij/zij verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Deze meldplicht geldt zonder dat eerst zelf onderzoek wordt gedaan.



Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht om onverwijld overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Op basis van dit overleg moet het bevoegd gezag in beginsel aangifte doen bij de politie. Ouders en leerlingen kunnen ook zelf contact opnemen met de vertrouwensinspecteur via het meldpunt van de Inspectie van het Onderwijs (tel. 0900-1113111). Deze meldplicht staat los van de klachtenregeling en is specifiek van toepassing op zedenmisdrijven.

1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het "Sponsorconvenant". Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen". Dit convenant is terug te vinden op [Sponsorconvenant - Attendiz](#)

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



1.11 Wat nemen we mee naar school?

Alle leerlingen mogen elke dag brood in een trommel en een keer drinken meenemen in een stevige rugzak. Wij vragen u om overal de naam van uw kind op te schrijven. Op school is schoolfruit en schoolmelk aanwezig. Wilt u uw kind geen snoep meegeven naar school? Voor de gymnastiek vragen we om uw kind een paar gym schoenen met klittenband. Wij gymmen in ondergoed. Gymkleding mag, maar hoeft niet.



1.12 Verschonen van leerlingen op school

Wij hebben begrip voor het feit dat sommige leerlingen nog niet zindelijk zijn voordat zij bij ons op school starten. We zien het als een gedeelde verantwoordelijkheid om hier zoveel mogelijk aandacht en tijd aan te besteden en samen met u een plan op te stellen om zo spoedig mogelijk toe te werken naar zindelijkheid. We merken binnen het onderwijs dat deze persoonlijke verzorging ten koste gaat van de effectieve leertijd in de klassen.

Indien uw kind nog niet zindelijk is vragen wij van u om:

1. Voldoende ondergoed, luiers en doekjes mee te geven naar school. Het lukt ons niet om tussendoor het ondergoed uit te spoelen en of te wassen.
2. Voorafgaand aan de schooldag zelf met uw kind naar het toilet gaan.

Bij kinderen van vijf jaar en ouder gaan we extra middelen aanvragen waardoor wij kunnen worden ondersteund in de persoonlijke verzorging. Onze schoolarts wordt hierbij nauw betrokken.

1.13 Spelen met water en zand

Bij de inrichting van onze kleine pleinen hebben we goed gekeken naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Aangezien spelen met sensopathisch materiaal een mooie ingang tot leren is, hebben wij gekozen voor veel water- en zandspeeltoestellen. Hiermee willen we de volgende ontwikkelingsgebieden stimuleren:

- Taal- en rekenontwikkeling
- Fantasiespel
- Tast
- Kenmerken en eigenschappen van materialen ontdekken

- Bouwen
- Leren plannen
- Balans inspanning/ontspanning
- Etc.

Spelen vanuit deze visie betekent dat kleren en/of schoenen van uw kind vies kunnen worden. Wij stellen ons echter niet aansprakelijk voor vieze en of kapotte kleding/schoenen en vragen u bij voorbaat om daarmee rekening te houden.



1.14 Verkeerssituatie op de Rietpluim

Aan het eind van een schooldag gaat de groepsleiding met de leerlingen mee naar buiten. Een aantal groepen gaan aan de voorkant naar binnen en om 14.00 uur ook weer aan die kant naar buiten. Alle leerlingen én hun juffen wachten in het witte vak naast de school. Wij leren de leerlingen dat ze *niet* alleen uit het vak mogen lopen. Om optimale veiligheid te creëren vragen wij de chauffeurs en de ouders hun kind persoonlijk uit het witte wachtvak halen.

De groepen B en C komen 's morgens binnen vanaf het grote plein, aan de achterkant van de school. De juffen brengen hun 's middags weer naar het hek op het grote plein.

1.15 Gezonde school

Wij hechten veel waarde aan het fysiek fit zijn van onze leerlingen. Fysieke fitheid helpt je bij het beter in je vel voelen (welbevinden), het geeft je zelfvertrouwen.

Bovendien ontstaat er, als je fit bent, eerder ruimte in je werkgeheugen om nieuwe kennis te kunnen opnemen. Een belangrijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Bewegingsonderwijs neemt een belangrijke plaats in op ons lesrooster. Leerlingen krijgen twee keer per week les van een vakdocent die werkzaam is bij het Sportbedrijf Almelo. Tijdens de gymlessen worden ook de sociale vaardigheden volop getraind, denk aan omgaan met winnen/verliezen, samenwerken, elkaar helpen en het respecteren van verschillen.

Naast de methodische gymlessen bieden we zes judo lessen (sportbedrijf Hero), een sport-en speldag tijdens Koningsdag en stimuleren we heel bewust het actief bezig tijdens de buitenspeelmomenten (op de kleine pleinen). De inrichting van onze kleine schoolpleinen nodigt leerlingen uit om te spelen, te bewegen en actief bezig te zijn.

Wat doen wij nog meer om een gezonde leefstijl te stimuleren:

- Gezondheidsonderzoek door Jeugdgezondheidszorg (JGZ) in groep 2;
- Eetgewoonten bespreken met ouders en CvB (Commissie voor de begeleiding);
- Ouderbetrokkenheid stimuleren a.d.h.v. tips en suggesties over gezonde voeding;
- We besteden twee keer per jaar extra aandacht aan de Leefregel "gezond het hele jaar rond" (oktober & februari);
- Er zijn twee (zonnebrand)dispensers met sensor waar kinderen zich aan het begin van de buitenspeeltijd kunnen insmeren;
- Mogelijkheid om gebruik te maken van de schooltandarts;
- Op school is Esther Bergboer aangesteld als coördinator 'Gezonde school'. Zij heeft nauwe contacten met de coördinator van de GGD-regio Twente.

1.16 Cultuur coördinator

Alle scholen van Attendiz hebben een Interne Cultuur Coördinator (ICC'er). Wij maken gebruik van het cultuuraanbod van de gemeente. De ICC'er, Kitty Baas, coördineert de culturele activiteiten.



1.17 Activiteiten 2026-2027

Hieronder vindt u alle activiteiten op een rij die per maand gepland staan voor schooljaar 2026-2027.

Augustus

31 augustus : Studiedag

September

17 september : Informatiemiddag alle klassen
(13.00 uur tot 14.00 uur)

25 september : Studiedag

Week 40 & 41 : 20-minutengesprekken

30 september : Start Kinderboekenweek

Oktober

05 oktober : Studiedag

November

12 november : Nationaal Schoolontbijt

December

04 december : Sinterklaas, leerlingen zijn om 12.00 uur vrij

09 december : Studiedag

17 december : Kerstbrunch

Januari

19 januari : Studiedag

20 januari : Nationale voorleesdagen

Februari

Week 6&7

: 20-minuten gesprekken

19 februari

: diploma-uitreiking Judo

Maart

9 maart

: Studiedag

April

16 april

: Optreden in de Koppel (Jong en Oud= Goud)

23 april

: Schoolreisje

Juni

4 juni

: Studiedag

Week 24 en 25

: Week van de 20-minutengesprekken

Week 26

: Talentenmappen gaan mee naar huis

Juli

08 juli

: Walk of fame voor schoolverlaters
Tussen 16.15 uur - 19.30 uur, iedere leerling
krijgt hiervoor een eigen tijd

09 juli

: Start zomervakantie voor alle kinderen

Na **elke** vakantie hoofdluiscontrole. Wilt u uw kind die dag dan geen gel of vlechtjes indoen?

NB: Soms treden er in de loop van het schooljaar wijzigingen op in de planning. Hierover wordt u altijd tijdig geïnformeerd.





Wat willen we als
school bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

(Zie website)

2.1 Onze missie

In nauwe samenwerking met de scholen uit het samenwerkingsverband 23-01 bieden wij leerlingen een zo ambitieus mogelijk ontwikkelingsperspectief en een ononderbroken ontwikkelingsproces

2.2 Onze visie

Wij geloven dat alle leerlingen zullen leren vanuit een positief stimulerend schoolklimaat waarbinnen de leerkracht centraal staat. Welbevinden en betrokkenheid (Positief Educatief Programma, zie hoofdstuk 3.2) zijn onlosmakelijk verbonden met het leerproces. Door leerlingen aan te spreken op hun krachten worden psychologische behoeften versterkt: relatie, competentie en autonomie.

Onderwijsaanbod vindt planmatig en systematisch plaats vanuit de cruciale doelen voor groep 1 of 2 op het gebied van taal, rekenen, sociaal gedrag en 'leren leren' en is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

2.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om jonge leerlingen met specifieke (onderwijs/zorg) behoeften alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen en mogen ontwikkelen zodat doorstromen naar een lichtere onderwijsvoorziening tot de mogelijkheden behoort. Wij streven ernaar om voor elk kind het meest kansrijke doorstroomperspectief te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Vanuit deze gedachte werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

2.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website [De Rietpluim – Speciaal onderwijs](#) Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid

3

3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld.

Het merendeel van onze leerlingen beschikt over gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Desondanks hebben zij geen leeftijdsconform ontwikkelingsniveau en laten zij een achterstand zien in hun sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling. De scores op de sociaal-maatschappelijke competenties laten zien dat het merendeel van onze leerlingen problemen heeft wat betreft sociale flexibiliteit; hieronder vallen het oplossen van conflicten en het omgaan met de ander.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Jonge leerlingen ontwikkelen zich sprongsgewijs en spelenderwijs. Spelactiviteiten zijn essentieel in de toeleiding naar de toekomstige leerprocessen en dragen bij aan vrijwel alle ontwikkelingsprocessen die wij voor jonge kinderen nodig vinden. De leerkracht speelt een belangrijke rol in het begeleiden, sturen én ontwerpen van boeiend en betekenisvol onderwijs waarin de cruciale leerdoelen voor groep 1 of 2 leidend zijn. De volgende activiteiten vinden wij belangrijk in dit proces:

- Uitdagende activiteiten die bewegingsspel met en zonder attributen bevorderen, zowel binnen in de klas als buiten op het (kleine) plein of in de natuur;
- Spel met zand en water en andere ongevormde materialen om manipuleren mogelijk te maken;

- Allerlei attributen en spullen die het rollenspel bevorderen; wereldspelmateriaal bij water en zand; poppenhuis en poppen; verkleedkleden; decors en attributen die bij een verhaal of prentenboek horen, etc.;
- Thema's die gezamenlijk rollenspel stimuleren;
- Rollenspel dat uitnodigt om symbolen, geschreven taal en gedrukte taal of wiskundige handelingen in te zetten;
- Inzet van ICT-middelen zoals het digibord en de iPad.



Daarnaast zorgen wij voor:

- Hoog-competente leerkrachten en onderwijsassistenten die hun (ortho)pedagogisch- en didactisch handelen voortdurend afstemmen op de onderwijs- en/of zorgbehoeften van de leerlingen;
- Leerkrachten en onderwijsassistenten die werken vanuit de theorie van de positieve- en cognitieve (leer) psychologie;
- Hoge verwachtingen hebben t.a.v. het leren en uitgaan van mogelijkheden (kansen) staan centraal;
- Expertise binnen het team is aanwezig op het gebied van: weerbaarheidstraining jonge kind, NMG 1 (Nederlands Met Gebaren) en co-teaching;
- Intensieve samenwerking met Jarabee;
- Overige multidisciplinaire samenwerking: logopedist en/of fysiotherapeut (ergotherapeut), Kentalis en het Samenwerkingsverband.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

- Opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling binnen zes weken na plaatsing op onze school
- Evalueren van dit OPP

- Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs
- Advisering van het Samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het OPP, baseert de CvB zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het OPP gereed, dan wordt het aan u voorgelegd met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Vanuit onze visie op kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs, onderzoeken wij voor alle leerlingen of uitstroom naar een onderwijsvoorziening met lichtere ondersteuning mogelijk is.

De meeste kinderen op De Rietpluim hebben een ondersteuningsvraag op meerdere ontwikkelingsgebieden. Gedurende de plaatsing onderzoeken we samen wat uw kind nodig heeft, leren we nieuwe vaardigheden aan en brengen we in kaart welke ondersteuning het meest voorop staat. Jonge kinderen ontwikkelen zich nog sprongsgewijs, waardoor de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften moeilijk te voorspellen zijn. Dit maakt dat bij groep 1 leerlingen bij de uitstroombestemming, indien nodig, een dubbel



advies beschreven staat. Dit staat er als er op het moment van vaststellen nog geen lichtere ondersteuning mogelijk is, maar we wel inschatten dat er mogelijkheden zijn dat we daar naartoe willen werken.

Hoorrecht

Op onze school worden alle leerlingen actief betrokken bij hun OPP. We vinden het belangrijk dat zij kunnen meedenken en hun mening kunnen geven over de doelen en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom gaan we met leerlingen in gesprek over hun ontwikkeling en wat zij nodig hebben om verder te komen. Zo zorgen we er samen voor dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij de leerling. Dit past bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen het recht hebben om hierover mee te praten.

Hoe doen wij dat?

We gebruiken hiervoor de talentenmap van uw kind. Dit is een persoonlijke map met werkjes en foto's waarin de ontwikkeling van uw kind zichtbaar wordt. Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt er binnen drie weken een gesprek tussen uw kind en de leerkracht plaats met daarin de volgende vragen:

- Waar ben jij al goed in?
- Wat wil je nog leren?
- Wie en wat kan jou hierbij helpen?

Het antwoord op deze vragen wordt verwerkt in het OPP.

Aan het midden of eind van het schooljaar bespreken we samen met de leerling wat hij of zij wilde leren en of dat gelukt is. Op deze manier krijgen leerlingen een stem in het leerproces en kunnen wij als school nog beter aansluiten bij de behoeften van uw kind. Informatie uit de talentenmap wordt meegenomen in de evaluatie van het OPP van uw kind. Op het moment dat een leerling uitstroomt naar een vervolgschool worden leerlingen hier op haar of zijn eigen niveau in meegenomen. Te

denken valt aan het maken van informatieboekjes, bezoeken van de school, kennismaken en meedraaien.

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem (lvs) van Parnassys. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

Didactisch handelen

Een belangrijke bepaler voor de opbrengsten van onderwijs is de wijze waarop wij instructie geven. Ons doel is om leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen: de sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Wij maken schoolbreed gebruik van het instructiemodel EDI. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Met EDI werken wij voortdurend aan het versterken van de kwaliteit van onze lessen.

Leerroute taal en rekenen

Wij werken met een basisaanbod dat is afgestemd op de middenmoot van de groep voor groep 1 en 2 gebaseerd op de leerlijnen van het SLO (landelijk expertisecentrum voor het curriculum).

Per thema worden er cruciale taal- en rekendoelen vanuit de leerlijn ingepland in het onderwijsaanbod.

Om zicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen wordt tijdens en na ieder thema geobserveerd of de geplande leerdoelen eigen zijn gemaakt. De bevindingen worden bijgehouden en gescoord binnen het leerlijnpakket het jonge kind (lvs Parnassys).



Tijdens de schoolbespreking wordt, op basis van observatiegegevens en data uit Parnassys, de planning van het onderwijsaanbod voor de middellange termijn vastgesteld. Er wordt beoordeeld of het basisaanbod voldoende is, of dat een intensiever of verdiepend aanbod nodig is. Deze afwegingen en besluiten worden vastgelegd in de notulen van de schoolbespreking. De uiteindelijke onderwijsaanpak wordt toegepast op de hele groep.

Bij een geïntensiveerd basisaanbod wordt lesstof in kleinere stappen aangeboden, vindt dagelijkse herhaling in allerlei betekenisvolle situaties plaats, zijn er meer concrete materialen voorhanden en is er extra tijd voor modellen en het bieden van ondersteuning.

Bij een verdiept basisaanbod worden de leerlingen gestimuleerd met complexe toepassings situaties, die een beroep doen op een hogere orde denkvaardigheden. Daarnaast wordt er in groep 2, daar waar mogelijk, een start gemaakt met het aanbieden van de 3A doelen van het leerlijnpakket het jonge kind.

De leerkracht kijkt op korte termijn naar de ontwikkeling van de leerling en de leerdoelbeheersing. Op basis daarvan wordt bepaald of het basisaanbod voldoende is, of dat er een verdiepte of intensieve aanpak nodig is.

In het OPP is, waar nodig, in het handelingsdeel zichtbaar welke aanpassingen boven op het (intensieve) basisaanbod noodzakelijk zijn.

Wij maken gebruik van de volgende bronnen:

Vakgebied	Methodiek
Algemeen	Kleuteruniversiteit
Taal/lezen	Map fonemisch Bewustzijn & LOGO 3000
Rekenen	Map Gecijferd Bewustzijn & Met Sprongen Vooruit
Sociaal Emotioneel	Kwink
Burgerschap en sociale integratie	PEP, Thematisch werken, Kwink voor burgerschap & schooljudo
Muziek	1,2,3 zing!



Leerroute Sociaal gedrag

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling werken we volgens de leerlijn 'sociaal gedrag' vanuit het CED (Centrum Educatieve Dienstverlening). Gelet op het feit dat bijna alle leerlingen te maken hebben met een achterstand in hun sociale en emotionele ontwikkeling, hebben we besloten om met een geïntensiveerd basisaanbod te werken in alle groepen. Hierbij hanteren we als uitgangspunt dat al het gedrag aan te leren is.

We werken met de methode Kwink. We vinden het belangrijk om door de dag heen het aanbod vanuit Kwink terug te laten komen in allerlei speel- en leersituaties. We zien door de koppeling van het aanbod aan de praktijk van alledag een grote groei in sociaal gedrag bij onze leerlingen.

Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vrijstelling-van-leerplicht-aanvragen) | [Wetten en regelingen](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/wetten-en-regelingen) | [Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl)

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren binnen het speciaal onderwijs is minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren.

De eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur;

De laatste 4 schooljaren: 3.760 uur.

Scholen mogen zelf de overige 240 uur verdelen over de leerjaren.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1305 uren. Van die uren zijn er 315 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 990 uren over voor het verzorgen van onderwijs. We hebben dit als volgt verdeeld. Eerste vier schooljaren: 940 uur

Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 50 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5 uren per dag, plannen wij dit jaar 8 studiedagen in. De 10 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Samenwerking

Op De Rietpluim wordt nauw samengewerkt met de volgende ketenpartners:

- *Samenwerkingsverband 23-01*: Doorstroomtrajecten naar het basisonderwijs worden in nauwe samenwerking met ouders, schoolcoaches (met specialismen) en de vervolgschool vormgegeven;



- *Scholen voor speciaal (basis) onderwijs*: Er vindt structurele samenwerking plaats vanuit een gemeenschappelijk thema: 'zachte landing van groep 2 naar 3'. Dit wordt vormgegeven middels studiemiddagen en het over en weer bij elkaar kijken in de klas;
- *Kentalis*: De ondersteuning vanuit Kentalis is erop gericht om binnen groepsverband de leerkracht te ondersteunen t.a.v. individuele taalvragen van de leerlingen. Het doel hierbij is de communicatieve vaardigheden van de kinderen te stimuleren.
- *Jarabee*: De ondersteuning vanuit Jarabee is erop gericht om de mogelijkheden van de kinderen én hun ouders te versterken zowel binnen de onderwijssetting als de thuissituatie. Door middel van een integrale aanpak willen we de leerprestaties van de leerlingen vergoten en de doorstroom naar SBO/regulier onderwijs bevorderen;
- *Logopedie/fysiotherapie*: Tijdens de schooluren kunnen leerlingen gebruik maken van logopedie en/of fysiotherapie. Therapieën vinden niet plaats tijdens een instructiemoment. Er wordt vanuit de klas nauw samengewerkt met de beide disciplines.

Toetsing & Afsluiting

In de groepen 1 en 2 maken wij voor het volgen van de onderwijskundige ontwikkeling van taal, rekenen, spel, motoriek en leren leren gebruik van het Parnassys leerlijnen pakket het Jonge Kind.

De ontwikkeling van sociaal gedrag volgen we structureel m.b.v. de vragenlijst van ZIEN! en de observatiebevindingen van de leerkracht.

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een meetinstrument ZIEN! de zelfevaluatie op het gebied "Schoolklimaat" en onze meting van de sociale veiligheid.

3.2 Ons schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Op onze school vormt een positief en veilig pedagogisch klimaat de basis voor goed onderwijs. Wij geloven dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en het recht heeft om te leren. Vanuit een positieve pedagogische relatie hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden wij hen dagelijks kansen om zich verder te ontwikkelen.

Onze medewerkers spelen hierin een centrale rol. Door duidelijke regels, routines en verwachtingen te hanteren, creëren wij een voorspelbare en ondersteunende leeromgeving. We werken bewust aan een positief pedagogisch en didactisch klimaat, waarin leerlingen zich veilig voelen en tot leren kunnen komen.

Wij besteden structureel aandacht aan groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Pesten past niet binnen ons schoolklimaat en wordt dan ook niet geaccepteerd. In ons antipestprotocol staat beschreven hoe wij preventief werken en hoe wij handelen wanneer er toch sprake is van pesten. Onze antipestcoördinator is hierbij het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Positief Educatief Programma (PEP)

Op de Rietpluim werken wij vanuit het Positief Educatief Programma (PEP). PEP vindt zijn oorsprong in de positieve psychologie. In deze stroming staat de vraag centraal: Hoe creëer je een schoolklimaat waarbinnen alle leerlingen – ook als ze opgroeien in moeilijke omstandigheden of speciale onderwijsbehoeften hebben - tot leren komen? Wat maakt een schooldag betekenisvol? Wij stellen onszelf die vraag dag in dag uit om **goed** onderwijs te kunnen bieden aan alle leerlingen.



School is bij uitstek dé leerplek om te leren omgaan met verschillen, jouw mogelijkheden te ontdekken en om sociale vaardigheden te oefenen. Gedurende de hele dag werken wij aan het inoefenen van vaardigheden die in het teken staan van onze kernwaarden en de bijbehorende leefregels:

- Geluk: Plezier, dat vind je hier
- Autonomie: Straal hier op je eigen manier
- Ontspanning: Ontspannen zijn voelt fijn
- Respect: Fijn, om aardig te zijn
- (geleid) Ontdekken: Op pad, daar leer je wat
- Gezondheid: Gezond, het hele jaar rond

Wij leren om vertrouwen te hebben in je eigen kunnen en aardig te zijn voor de ander. Goed gedrag is daarbij de norm. Wij hebben de overtuiging dat door het bieden van de juiste begeleiding en ondersteuning 'goed gedrag' te leren, te trainen is. We doen dit door het schoolbreed stellen van duidelijke gedragsverwachtingen. Deze gedragsverwachtingen zijn visueel gemaakt voor de leerlingen en hangen door de hele school en in elke klas. Op De Rietpluim zijn we ervan overtuigd dat gewenst gedrag aangeleerd en geoefend moet worden. Net zoals bij taal en rekenen heeft de leerkracht hierbij een belangrijke rol. Schoolbreed spreken we per periode af welk gedrag we willen zien en hoe we dit gaan intraineren en herhalen. De afspraken (schoolregels) die wij hanteren zijn:

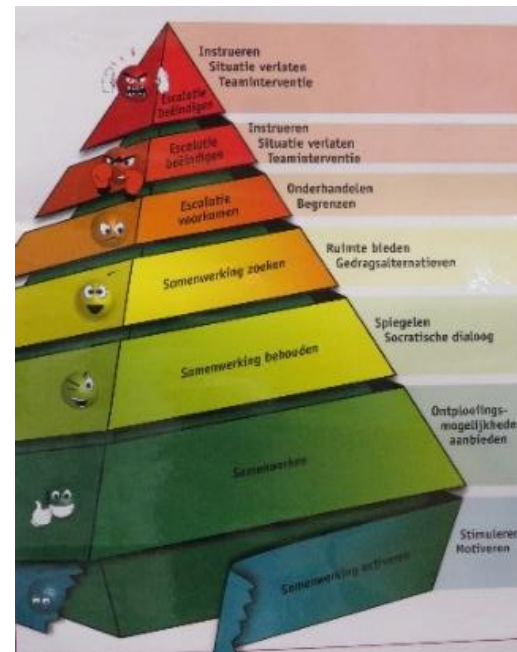
- Ik praat met een rustige stem
- Ik loop met mijn loopvoeten
- Ik gebruik 'fijne' woorden
- Zeg ik stop, dan hou jij op
- Ik blijf van anderen af
- Ik ben zuinig op de spullen en ruim altijd op

Als kinderen extra hulp nodig hebben bij het aanleren van gewenst gedrag, dan wordt er i.s.m. de CvB op maat gekeken hoe we de leerling het best kunnen ondersteunen (inzetten kindgesprek-leerkaart-etc.). Ook kunnen we ondersteuning aanvragen bij onze zorgpartner Jarabee.

Dit alles zorgt voor duidelijkheid, rust en veiligheid binnen de school hetgeen weer ten goede komt aan het leer- en ontwikkelproces van onze jonge leerlingen.

ABC-methodiek (Agressie Basishouding Communicatie)

Alle medewerkers van De Rietpluim zijn getraind in de ABC-methodiek.



Deze training richt zich met name op het voorkomen van en het omgaan met boosheid en agressie. De ABC-methode loopt als een rode draad door onze school en is leidend in het omgaan met onze leerlingen. Ter bescherming van de veiligheid van de leerling en zijn of haar omgeving is het in (zeer) uitzonderlijke situaties soms noodzakelijk een leerling te moeten vasthouden met behulp van speciale technieken. Alle medewerkers op onze school zijn erin getraind om deze technieken respectvol en veilig ten opzichte van de leerling toe te passen. Ouders worden te allen tijde op de hoogte gesteld indien deze situatie heeft plaatsgevonden.

Een goede samenwerking met ouders zien wij als essentieel. Door open en respectvol met elkaar te communiceren, werken wij samen aan een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen. Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite (link opnemen)

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de

veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Medisch handelen

Onze leerlingen zitten bij ons op school om te leren en onze primaire taak is het geven van goed onderwijs. Dit doen wij ook aan leerlingen die gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg is in al onze scholen bedrijfshulpverlening aanwezig (BHV). Voor leerlingen die regelmatig gezondheidszorg nodig hebben, hebben we structurele afspraken gemaakt over welke zorg de school verleent. Deze afspraken zijn vastgelegd in het protocol medisch handelen. U vindt het protocol op onze website www.attendiz.nl



3.3 Ons ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders goed weten welke ondersteuning onze school biedt. Daarom hebben wij ons ondersteuningsaanbod opgenomen in deze schoolgids. Zo kunt u in één oogopslag zien wat u van ons kunt verwachten.

Dit helpt bij het maken van een passende schoolkeuze en zorgt voor duidelijkheid vanaf het begin. We laten zien wat we kunnen bieden en zijn daarmee ook eerlijk over de grenzen van onze ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om goed samen te werken met leerlingen en ouders. Door ons aanbod helder te beschrijven, hebben we een goede basis om met elkaar in gesprek te gaan en samen te kijken wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. In deze schoolgids beschrijven wij onze basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden.

Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning van onze school bouwt voort op ons schoolklimaat, waarin veiligheid en vertrouwen centraal staan. Binnen onze school verstaan wij onder basisondersteuning de ondersteuning die wij dagelijks bieden aan al onze leerlingen. Deze ondersteuning maakt onderdeel uit van ons reguliere onderwijsproces en wordt uitgevoerd door ons eigen schoolteam.

Organisatie

- Groepsgrootte van gemiddeld 13 leerlingen per groep;
- In elke groep wordt het leerproces begeleid door de leerkracht in samenwerking met de onderwijsassistent;
- Een lesprogramma met afwisseling tussen inspanning en ontspanning wat betreft de cognitieve ontwikkeling en energie;
- Vaste gezichten en voorspelbaarheid in het rooster;
- Vaste, visuele dagstructuur en overgangsmomenten;
- Een rijke speel-leeromgeving, waar het aanbod veelvuldig in verschillende contexten wordt herhaald.

Pedagogische aanpak

- Structurele aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van de methode Kwink;
- Oefenen van sociale vaardigheden van uitnodigende situaties naar niet-uitnodigende situaties;
- Schoolbreed werken vanuit één aanpak gericht op gedrag, namelijk de Positieve Educatieve Psychologie (PEP) en de ABC-methodiek, dit betekent:
 - Uitgaan van kwaliteiten
 - Gedurende de dag werken aan het inoefenen van vaardigheden die passen bij onze kernwaarden en leefregels
 - Vaste regels en routines inoefenen; de gedragsverwachtingen zijn zichtbaar in de school;
 - Signaleren, erkennen en ondertitelen van emoties en het bieden van mogelijkheden om rustig te worden;
 - Structurele aandacht voor positief gedrag aan de hand van de leefregels van de school.



Didactische aanpak

- Effectieve directe instructie (EDI);
- Werken vanuit de cognitieve leerpsychologie; optimaal benutten van het werkgeheugen en uitgaan van hoge verwachtingen;
- Instructie op 3 niveaus (basis, verdiept, intensief) t.a.v. leerdoelbeheersing differentiatie in tempo, niveau en waar nodig een aanpassing in de leerroute;
- Gebruik van visuele ondersteuning/ structuur;
- Formatief handelen;
- Ondersteuning bij executieve functies aan de hand van stappenplannen en pictogrammen.

Ondersteuningsstructuur binnen de school

Bij de start van uw kind op onze school, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld door de CvB. In dit OPP worden de ondersteuningsbehoeften van uw kind beschreven. Twee keer per jaar wordt het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd en bijgesteld. Het OPP vormt de basis van de ondersteuning.

Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht drie keer een groepsbespreking met de kwaliteitscoördinator en de gedragswetenschapper. In deze besprekingen wordt de ondersteuning besproken. Indien er extra ondersteuning nodig is voor de begeleiding van uw kind, bespreekt de leerkracht dit met u in een oudergesprek. In dat gesprek bespreken we met u welke ondersteuning nodig is en hoe en wanneer deze geëvalueerd wordt.

Begeleiding van leerlingen

De ondersteuning van leerlingen kan o.a. bestaan uit:

- Kindgesprekken
- Ondertitelen van situaties

- Inzet van individuele hulpkaarten met plaatjes
- Gebruik van ondersteunende taal of pictogrammen in sociale situaties
- Hulpkaarten en stappenplannen in zelfstandigheid

Samenwerking met ouders/ verzorgers

- Theevisite bij nieuwe leerlingen
- 3 keer per jaar 20-minuten gesprekken
- Informatie en berichten via Parro
- Evaluatiegesprekken over ingezette ondersteuning
- Laagdrempelig contact bij vragen of zorgen

Leeromgeving en voorzieningen

- Een rijke leeromgeving, waarbij veel structuur aanwezig is
- Gebruik van een timer en rustplek in de groep
- Mogelijkheid om een te ontspannen in het stiltehuisje
- Inzet van ontspanningsmateriaal (tactiel materiaal, koptelefoon, verzwaringsmateriaal)

Expertise van het team

- Kennis van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Kennis van de ontwikkeling van het jonge kind
- Didactische vaardigheden: EDI en differentiatie
- Geschoold in cognitieve leerpsychologie en ABC-methodiek
- Continue samenwerking binnen het team in leerteams

Overgang en continuïteit

- Begeleiding bij overgang van en naar een andere groep
- Veel contact en overdracht tussen leerkrachten en onderwijsassistenten
- Een overgangsplan voor kinderen die uitstromen naar een lichtere vorm van onderwijs



Extra ondersteuning binnen onze school

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, bieden wij extra ondersteuning. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervan kan sprake zijn wanneer:

- Een leerling ondanks aanpassingen binnen de klas onvoldoende tot ontwikkeling komt
- Er sprake is van complexe leer- of gedragsvragen
- Intensievere of specialistische begeleiding nodig is

De beslissing om extra ondersteuning in te zetten nemen wij altijd in overleg met de leerling en ouders. Binnen onze school bieden wij als extra ondersteuning verschillende interventies. Deze interventies worden altijd afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van uw kind. Hierbij kunt u denken aan een tijdelijk individueel plan op het gebied van didactiek of gedrag, extra ondersteuningsmomenten in de groep, weerbaarheidstraining, extra instructiemomenten of pre- en re-teaching. Naast deze interventies is het ook mogelijk om onderwijszorgondersteuning in te zetten binnen de school vanuit Jarabee. In samenwerking met u wordt dan een ontwikkeldoel opgesteld. Pedagogisch medewerkers van Jarabee werken dan samen met de leerkracht in de groep aan het ontwikkeldoel, waarbij de ondersteuning stapsgewijs afgebouwd wordt naar zelfstandigheid.

Mening van leerlingen over de ondersteuning

Op onze school vragen wij alle leerlingen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dit sluit aan bij de *Wet versterking positie ouders*

en leerlingen, waarin is vastgelegd dat leerlingen betrokken worden bij het beoordelen van de ondersteuning op school.

De ervaringen en feedback van leerlingen helpen de school om zicht te krijgen op wat goed gaat en wat beter kan. Waar nodig wordt het ondersteuningsaanbod aangepast.

Op De Rietpluim denken de leerlingen mee over het beleid van de school door input te geven in de monitor sociale veiligheid.

We gebruiken de eerste negen vragen om ons ondersteuningsaanbod in kaart te brengen en verbeteracties te plannen. Daarnaast hebben we de volgende vragen toegevoegd waar leerlingen over meedenken:

- Juf leert mij wat ik moet doen als mijn alarmbel afgaat.
- Juf helpt mij bij het samenspelen
- Juf helpt mij bij rekenen
- Juf helpt mij bij taal

Vanuit de analyse van de resultaten bekijken we jaarlijks of ons ondersteuningsaanbod door minimaal 80 % van de leerlingen positief wordt bevonden. De resultaten en een plan van aanpak, bij minder dan 80%, zijn op teamniveau besproken tijdens de laatste schoolbespreking. Op basis van de resultaten van 2025-2026 is geconcludeerd dat 95% van de leerlingen een positieve score (hoger dan 3,5) geeft op alle vragen over ons ondersteuningsaanbod. De gemiddelde score is 3,9 (van totaal 4,0). Dit betekent dat we het ondersteuningsaanbod voortzetten.





Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op De Rietpluim vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die positief en ambitieus zijn ingesteld, pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Medewerkers moeten in staat zijn om te anticiperen op een steeds veranderende samenleving waarin de leerlingen opgroeien en welke ook gevolgen kan hebben voor hun handelen. Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat

we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Rietpluim is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Leerkrachten werken één keer per week samen vanuit een professionele leergemeenschap. Een professionele leergemeenschap (PLG) is een gemeenschap van professionals die voortdurend de eigen praktijk onderzoekt om zo het onderwijs voor leerlingen te verbeteren. Daarbij staan het samen lessen maken en uitwisselen van kennis en ervaringen centraal.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.



Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt gegeven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare)

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons
jaarverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2025-2026

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2025-2026

Koers thema + lange termijn doel	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doelen schooljaar 2025-2026	Ambitie behaald			Vervolg
		Ja	Nee	i.o.	
Focus op kwaliteit <u>Lange termijn doel</u> In 2028 staat er een schoolbreed curriculum voor spelontwikkeling en is dit verweven met ons onderwijsaanbod.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is het hele team meegenomen in de spelfases van het jonge kind en wat dit schoolbreed vraagt van een rijke uitnodigende speel- en leeromgeving.	☒	☐	☐	Aan het einde van het schooljaar 2026 –2027 heeft het hele team kennis opgedaan van de gehele spelontwikkeling en is er een gezamenlijke visie ontwikkeld t.a.v. spel en de plek daarvan in ons curriculum.
Focus op kwaliteit <u>Lange termijn doel</u> Data, verkregen uit de kijkwijzer pedagogisch didactisch handelen worden in leerteams cyclisch verwerkt.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 wordt er structureel 2 keer per jaar, door de cvb een lessenobservatie gedaan. De observatiebevindingen worden digitaal verwerkt en hierover volgt het goede gesprek.	☐	☐	☒	Aan het eind van schooljaar 2026-2027 wordt de data van les observaties 2 keer per jaar tijdens de schoolbespreking besproken.
Focus op kwaliteit <u>Lange termijn doel</u> In 2028 staat er een schoolbreed curriculum voor leren leren en is dit verweven in het onderwijsaanbod,	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is er een plan gemaakt om de vijf domeinen van leren leren weg te zetten in het curriculum. Daarnaast hebben we teambreed voor twee domeinen; zelfstandig doorwerken en taakaanpak een lessenreeks ontwikkeld en gegeven.	☒	☐	☐	Aan het eind van schooljaar 2026-2027 wordt in alle groepen twee keer per schooljaar (september en januari) een groepsscan uitgevoerd met behulp van de CED-leerlijn Leren Leren, waarbij de resultaten worden vastgelegd en besproken binnen het leerteam. Daarnaast worden er twee nieuwe lessenreeksen ontwikkeld.

41



Focus op kwaliteit <u>Lange termijn doel</u> In 2028 is er een passend lesaanbod op de (mondelinge) taal afgestemd op de doelgroep.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is het team geschoold in de methodiek van logo3000. In minimaal 3 groepen worden er ten minste 5 thema's uitgewerkt.	☒	☐	☐	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 hebben leerkrachten kennis van de theorie van Logo3000 en kunnen deze kennis toepassen in het uitwerken van minimaal 4 thema's.
Focus op kwaliteit <u>Lange termijn doel</u> Eind 2028 wordt de sociaal emotionele ontwikkeling bij ons op school gevolgd, gestuurd en gekoppeld aan het zorg ondersteuningsaanbod	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is er onderzoek gedaan naar de mogelijkheden van Kwink en de leerlijn van Parnassys om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen en te sturen.	☒	☐	☐	Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is het aanbod van sociaal gedrag in het onderwijsplan herschreven en wordt Zien! gebruikt bij de onderbouwing van de uitstroombestemming en is het team meegenomen in de werkwijze.
Ontwikkeling naar een PLG <u>Lange termijn doel</u> In 2028 wordt er evidence-based gewerkt, is er een heldere werkstructuur en zijn de drie rollen van de leraar (onderwijs geven, ontwikkelen en onderzoeken) helder en geborgd.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 zijn de visie, focus, werkwijze, cultuur en structuur helder beschreven.	☒	☐	☐	Aan het eind van schooljaar 2026-2027 wordt de onderzoekende rol van de leerkracht verder uitgediept. Aan de hand van de visie, wordt de werking en de inhoud van de leerteams stap voor stap versterken en verbeteren.
Route richting inclusiever onderwijs <u>Lange termijn doel</u> In 2028 stroomt meer dan de helft van de leerlingen door naar het (speciaal) onderwijs.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is een plan van aanpak ingediend bij het samenwerkingsverband voor extra begeleiding van leerlingen die de overstap maken naar het regulier onderwijs.	☐	☐	☒	Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is het doorstroomplan i.s.m het samenwerkingsverband vastgesteld. Daarnaast organiseren we een bijeenkomst waarin ervaringen worden gedeeld tav kansrijke doorstroom met het regulier onderwijs.
Afstemmen van ons onderwijs op de veranderende doelgroepen <u>Lange termijn doel</u> Aan het eind van deze schoolplan periode hebben we jaarlijks zicht op de huidige en toekomstige doelgroep en is ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod hierop afgestemd.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is de huidige doelgroep in kaart gebracht.	☒	☐	☐	Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is ons huidige onderwijsaanbod geëvalueerd op de kenmerken van de doelgroep
Proactieve samenwerking met externe partners <u>Lange termijn doel</u>	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is de weerbaarheidstraining vanuit Jarabee gekoppeld aan de methodiek Kwink en worden ouders hierin meegenomen.	☒	☐	☐	Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is de weerbaarheidstraining geïmplementeerd. Daarnaast hebben de ouders meer kennis en inzicht over het binnenkomen en verwerken van



In 2028 is ons collectief onderwijszorgaanbod (Jarabee) zodanig doorontwikkeld dat wij 95% alle leerlingen en hun ouders kunnen bedienen. voldoen aan de ondersteuningsbehoeften					informatie bij hun kinderen en zichzelf. Verder hebben ze middels interactief samenzijn en ervaren geoefend met verschillende inspanning/ontspanningsactiviteiten die zij thuis kunnen gebruiken.
Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd <u>Lange termijn doel</u> Aan het eind van deze schoolplan periode wordt de data van SWISS en van schoolaanwezigheid digitaal verwerkt en de analyse ervan cyclisch opgepakt	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is er maandelijks een terugkoppeling van de data SWISS en SAT in de CvB en wordt het team hierin meegenomen.	☐	☐	☒	Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is de kwaliteitskaart geüpdatet en is er een uniforme werkwijze in het registreren van incidenten.
Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd <u>Lange termijn doel</u>	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 zijn verschillende huisvestingsscenario's (korte en langere termijn) zijn onderzocht en beoordeeld op haalbaarheid, duurzaamheid, inclusiviteit en onderwijskundige meerwaarde.	☒	☐	☐	Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is er een weloverwogen keuze voor het voorkeurscenario voor de korte en lange termijn is gemaakt door het bestuur in samenspraak met stakeholders.

Onderwijsresultaten 2025-2026

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: rekenen en taal. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht.

We doen dit aan de hand van drie vragen:

1. Leren onze leerlingen voldoende?



We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten				
Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald	
Rekenen/ wiskunde Getalbegrip	Minimaal 80% van de leerlingen behaalt eind groep 2 op de verschillende domeinen van de leerlijnen taal rekenen een score van 80% of hoger.	82% van de leerlingen behaalt een percentage van 80% of hoger	☒	☐
Rekenen/ wiskunde Meten		91% van de leerlingen behaalt een percentage van 80% of hoger	☒	☐
Rekenen/wiskunde Meetkunde		84% van de leerlingen behaalt een percentage van 80% of hoger	☒	☐
Taal Geletterdheid		81% van de leerlingen behaalt een percentage van 80% of hoger	☒	☐
Mondelinge taal Interactief taalgebruik		62% van de leerlingen behaalt een percentage van 80% of hoger	☐	☒
Analyse	Voor alle onderdelen van rekenen en voor het onderdeel beginnende geletterdheid hebben wij onze ambitie behaald. Binnen rekenen behalen we voor getalbegrip een score van 82%, voor meten is dit 91% en voor meetkunde behalen we een percentage van 84%. Het percentage van getalbegrip en meetkunde is iets lager dan vorig schooljaar. Voor meten valt het percentage hoger uit. De leerlingen die hierop uitvallen, zijn voornamelijk leerlingen die uitstromen naar het SBO zij krijgen volgend schooljaar nogmaals het aanbod van 2B aangeboden. Tijdens de schoolbespreking in januari hebben wij de leerlingen die uitstromen naar het SBO besproken. We zien dat deze leerlingen meer tijd nodig hebben om de gestelde doelen eigen te maken. Vanuit hoge verwachtingen kiezen we er echter niet direct voor om voor alle SBO-leerlingen de leerroute			

44



aan te passen. We weten dat een deel van de doelen op het SBO opnieuw aangeboden zal worden, waardoor deze leerlingen extra tijd en herhaling krijgen om zich de leerstof eigen te maken.

Dit schooljaar hebben we meer ingezet op de activiteiten van de methodiek “Met Sprongen Vooruit”; deze aanpak willen we in het komende schooljaar voortzetten.

Voor beginnende geletterdheid zien we geen bijzonderheden in het behaalde percentage. Vorig schooljaar hebben we ervoor gekozen om een doel rondom geletterdheid meerdere weken centraal te stellen om zo veel oefensituaties te kunnen creëren. Ook dit schooljaar zullen we dit weer op deze manier wegzetten.

De ambitie voor het onderdeel mondelinge taal hebben wij niet behaald. De afgelopen jaren zien wij dat een groot deel van onze populatie een achterstand heeft in de taalontwikkeling. Bij mondelinge taal gaat het om doelen zoals het spreken in langere zinnen, het gebruiken van voegwoorden en het hanteren van gespreksregels.

Van het totaal aantal leerlingen in groep 2 van De Rietpluim ontvangt 46% logopedie. Bijna al deze leerlingen hebben een achterstand in de taalontwikkeling en of communicatieve vaardigheden wat nauw samenhangt met de doelen op het gebied van mondelinge taal. Een andere mogelijke verklaring is dat een relatief groot percentage leerlingen (49%) uitstroomt naar het speciaal onderwijs (SO). De doelen rondom gespreksregels vragen tevens om sociale vaardigheden, die bij deze leerlingen nog in ontwikkeling zijn en om extra oefening vragen. Deze leerlingen hebben een rijke en gestructureerde leeromgeving nodig, om binnen de uitnodigende situatie de doelen van mondelinge taal voldoende te kunnen inoefenen.

Tijdens de schoolbespreking in januari viel het onderdeel mondelinge taal eveneens op. Komend schooljaar willen wij dit onderdeel verder onderzoeken, waarbij wij gebruik willen maken van de expertise van de logopedist. Vervolgens willen wij bekijken of het huidige doelenaanbod passend is voor onze doelgroep. Daarnaast willen wij onderzoeken of logopedie in de klas kan worden ingezet, zodat communicatievaardigheden in kleine groepjes geoefend kunnen worden.

Actiepunten

- Aanbod mondelinge taal onderzoeken in het leerteam
- Meer expliciet inoefenen van de mondelinge taal doelen
- Onderzoeken of ambitie passend is bij onze doelgroep
- Inzet expertise logopedie
- Onderzoeken of logopedie in de groep kan plaatsvinden



Onderwijsresultaten				
Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald	
Behaald uitstroomniveau conform OPP	Minimaal 75% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP	88% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP	☒	☐
Behaald uitstroombestemming conform OPP	Minimaal 75% van de leerlingen stroomt uit conform de beoogde uitstroombestemming in het OPP	91% van de leerlingen stroomt uit conform de beoogde uitstroombestemming in het OPP	☒	☐
Plaatsbestending schoolverlaters cohort 2023-2024	Minimaal 75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	100% van de leerlingen bestendigt na uitstroom op de uitstroomplek	☒	☒
Uitstroom 2025-2026				
Tussentijdse uitstroom	Uitstroom vormen	Aantal leerlingen		
	SO+	1 (3%)		
	SBO	1 (3%)		
Einduitstroom	BaO	4 (11%)		
	SBO	13 (36%)		
	SO	17 (47%)		
	SO+	-		
Analyse	Dit schooljaar zijn er 36 leerlingen uitgestroomd. 50% van de leerlingen stroomt door naar een lichtere vorm van onderwijs waarvan 11% naar het regulier onderwijs. Gelijk aan vorig schooljaar is er één leerling tussentijds doorgestroomd naar een SO+-setting.			
	88% van de leerlingen heeft het beoogde uitstroomniveau behaald. 4 leerlingen behalen niet het Eind groep 2 niveau maar zijn tot halverwege groep 2 aanbod gekomen. Deze leerlingen zijn besproken in de groepsbespreking maar wij hebben er, vanuit hoge verwachtingen, voor gekozen om deze leerlingen nog niet te koppelen aan een SBO-leerroute omdat zij al een aantal middengroep 2 doelen hadden behaald. Voor de uitstroombestemming heeft het uitstroomniveau geen gevolgen.			



MSV/ Sociale competenties								
Onderdeel	Ambitie	Resultaten				Ambitie behaald		
Monitoring Sociale Veiligheid	De school scoort voor de onderdelen Welbevinden, Pestbeleving en Veiligheidsbeleving conform of hoger de landelijke benchmark.	De schoolresultaten op de leerlingvragenlijst van Zien! (drie-puntsschaal) van april 2025 laten het volgende zien:				☒	☐	
			Gem. Scores april 2025	Standaarddeviatie landelijke benchmark S(B)O				Ambitie behaald
		Welbevinden	3,82	3,27 - 3,65	☒			☐
		Veiligheidsbeleving	3,92	3,45 - 3,81	☒			☐
		Aantasting veiligheid	3,32	3,07 - 3,61	☒			☐
Zien!	Standaard: 95% van de leerlingen behaalt de eigen norm (gebaseerd op de uitstroombestemming die in het OPP bepaald is) Ambitie: 50% van de leerlingen stroomt uit naar een lichtere vorm van onderwijs).	71% van de leerlingen behaalt de eigen norm zoals bepaald in het OPP (voor welbevinden en betrokkenheid); deze ambitie wordt niet behaald. 70% van de leerlingen behaalt de eigen norm als het gaat om ruimte-nemende vaardigheden en 55% als het gaat om ruimte-gevende vaardigheden; bij deze vaardigheden wordt de ambitie niet behaald. Bij 48% van de leerlingen is het perspectief in het OPP (van februari '25) dat uitgestroomd wordt naar een lichtere vorm van onderwijs. Bij twee leerlingen is het advies gegeven om naar een lichtere voorziening uit te stromen, maar hebben ouders en de ontvangende school anders gekozen. Wij zijn daarmee tevreden met het behalen van het resultaat van 48%.				☒	☐	
Analyse	Op onze pijlers Welbevinden en Betrokkenheid zien we dat 71% van de leerlingen die doorstromen na dit schooljaar de eigen norm behaalt, waarbij de ambitie van 95% dus niet wordt behaald. Ook bij de ruimte-nemende en ruimte-gevende vaardigheden liggen de percentages bij de doorstroomleerlingen lager dan de ambitie. Hoe kunnen we dit verklaren? We zijn ervan overtuigd dat de periode van afname (vroeg in het schooljaar) de belangrijkste verklaring is. Uit de evaluatiemomenten (groepsbesprekingen, oudergesprekken) blijkt dat de leerlingen in de periode na afname van Zien! nog flink groeien in de sociale vaardigheden omdat we dit met hen oefenen. Op basis van de Zien! resultaten begin schooljaar zou je bij het grootste deel van de leerlingen verwachten dat zij binnen het SO zouden blijven, maar door onze visie en hoge ambities ('gedrag is aan te leren!') blijken leerlingen in een korte periode dus veel vaardigheden eigen te kunnen maken. Hierdoor wordt uitstroom naar een lichtere vorm van onderwijs alsnog mogelijk.							



	Daarbij is het helpend dat de scholen waar mee wordt samengewerkt hoge ambities hebben t.a.v. inclusiever onderwijs. Zij kunnen een (steeds meer aangepast) aanbod vormgeven voor onze leerlingen. Volgend schooljaar gaan we in onze onderwijsplannen en het ontwikkelingsperspectief nog beter zichtbaar maken welk aanbod en ondersteuning leerlingen krijgen om hun uitstroombestemming te behalen. Dit zal samengenomen worden met de implementatie van de 'leerlijn leren leren'. De resultaten van de sociale veiligheidsmonitor liggen op alle drie de gebieden (ruim) boven de benchmarks. In het algemeen kunnen we dus stellen dat de leerlingen op de Rietpluim binnen een veilig klimaat onderwijs krijgen. Ook uit de oudergesprekken merken we dit op. Ouders geven aan dat leerlingen hier met veel plezier naar school gaan en zich veilig voelen op school. In deze resultaten wordt de meerwaarde teruggezien van het Positief Educatief Programma, waarin de pijlers Welbevinden en Betrokkenheid veel aandacht krijgen. Sinds de invoer van PEP (denken in kansen en mogelijkheden) in combinatie met de ABC methodiek komen duidelijk minder fysieke incidenten voor en is het klimaat veilig. Leerlingen geven aan dat zij zich prettig voelen en nauwelijks te maken krijgen met fysieke of verbale negativiteit van andere leerlingen. Vanwege de jonge leeftijd van onze leerlingen (en de manier van afname die hieraan gekoppeld is) worden de resultaten met enige terughoudendheid geïnterpreteerd. Daarom zullen we komend schooljaar de monitor sociale veiligheid alleen nog afnemen bij de leerlingen van groep 2.
--	---



Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Externe vertrouwenspersoon - Attendiz • Informatievoorziening aan ouders - Attendiz • Sponsorconvenant - Attendiz • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag - Attendiz • Klachtenregeling • Handreiking Anti-Pesten - Attendiz • Privacy Reglement • Protocol Schorsen en Verwijderen • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Naam school: Onderwijsvoorziening Het Jonge Kind De Rietpluim Adres: Speenkruidpad 2 Postcode en plaats: 7601 CT Almelo Telefoon: 0880-103668 E-mail: derietpluim@attendiz.nl Website: https://derietpluim-attendiz.nl Facebook: Onderwijsvoorziening Het jonge kind de Rietpluim	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband PO 23-01 Valeriusstraat 183 7604 CM Almelo 0546-745790 Derde en vierde verdieping info@swv-twentenoord.nl www.swv-twentenoord.nl	Interne klachtbehandeling: Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail : info@attendiz.nl
Jarabee Jeugdzorg Helene Mercierweg 5 7555 SJ Hengelo 074 -2561900	Kentalis 0800-5368 2547